



« La consommation hier et aujourd'hui »

Situation d'apprentissage et d'évaluation
(en classe ou en laboratoire d'informatique)

SAÉ développée par Inês Lopes, Consultante en éducation

Merci aussi à Patrick Poirier pour l'aide à la recherche, à Marie-Michèle Tremblay et à toute l'équipe de JLMQT.

SAÉ rédigée en octobre 2010

J'ai la mémoire qui tourne

<http://jailamemoirequitourne.historiatv.com>



+ **TURBULENT**

Vos partenaires pour l'apprentissage sur Internet



Canadian Television Fund
Fonds canadien de télévision

HiSToRiA

VUE D'ENSEMBLE DE LA SAÉ

Ordre d'enseignement : Primaire, 3^e cycle

Durée : Durées variables + Activités de réinvestissement facultatives.

Résumé de la SAÉ

Cette SAÉ amène à réfléchir sur la consommation et l'environnement, en considérant certains éléments qui ont changé entre autrefois et aujourd'hui. Le projet J'ai la mémoire qui tourne est d'abord brièvement présenté suivi de quelques questions initiales sur la consommation. Les élèves visionnent ensuite un webépisode, puis lisent quelques billets de blogue du site de JLMQT, suite à quoi ils remplissent une fiche-élève en équipe. Enfin, une discussion en groupe-classe sur la consommation responsable et un questionnaire sont proposés en guise d'activités d'intégration. Des activités de réinvestissement invitent aussi à aller plus loin.


Activités proposées :

▪ Act. préparatoires :	▪ Présentation de <i>J'ai la mémoire qui tourne</i>	10 min.
	▪ Questions initiales sur la consommation et objets du quotidien	25 min.
▪ Act. principales :	▪ Parlons consommation : webépisode et discussion	25 min.
	▪ Lecture de billets de blogue en complétant une fiche-élève	Variable
	▪ Recherche de films sur le site de JLMQT	Variable
▪ Act. d'intégration :	▪ Discussion en groupe-classe sur la consommation responsable	15 min.
	▪ Suis-je un consommateur responsable?	20 min.
▪ Act. de réinvestissement :	▪ L'archéologue	Variable
	▪ Grand-parent, raconte-moi...	Variable
	▪ Un projet d'alimentation saine, écologique et équitable à mon école	Variable


Intentions éducatives

- Apprendre sur l'apparition de certains objets au Québec sur une échelle de temps
- Prendre conscience de l'augmentation de la consommation au fil du temps
- Réfléchir sur une consommation plus responsable (dimensions écologique et sociale)





Lieu

Toutes les activités de cette SAÉ peuvent être réalisées en classe ou en laboratoire informatique. (Sauf pour les étapes précédées du logo  qui indique qu'elles doivent être réalisées en laboratoire informatique).

Matériel requis

- Projecteur et écran
- Ordinateur(s) connecté(s) à Internet
 - Flash (version 9)
 - Ainsi qu'un des navigateurs suivants : Internet Explorer (version 7 et +); Mozilla Firefox (Version 3 et +); ou Safari (Version 4 et +)
- Photocopies des fiches-élèves (annexes)
-  Écouteurs (pour les activités / étapes en laboratoire informatique)

Légende des symboles utilisés dans cette SAÉ

-  : Suggère des pistes de réponses tout au long de la SAÉ
-  : Extraits vidéo à écouter (webépisodes ou extraits de l'émission de télévision)
-  : Textes à lire (billets de blogue, articles, etc.)
-  : Activité / étape à réaliser en laboratoire informatique

Notes

- Il est à noter que plusieurs des films sur le site de *J'ai la mémoire qui tourne* n'ont pas de son, puisqu'ils ont été tournés en format 8 ou 16 mm.
- Veuillez également prendre note que certaines dates associées aux vidéos sur le site de *JLMQT* sont approximatives. Le symbole ~ précède plusieurs de ces dates.
- Afin de faciliter le téléchargement des vidéos, nous vous suggérons d'ouvrir d'avance un onglet pour chaque vidéo qui sera utilisée au cours de la SAÉ (extraits dans la section « Matériel en ligne » de la Zone des profs du site *JLMQT*).

PROGRAMMES DISCIPLINAIRES

Univers social – Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Compétence à évaluer	Repérage de la compétence dans cette SAÉ
<p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p><i>Critères d'évaluation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société - Descriptions de changements dans les organisations sociales et territoriales - Établissement de causes et de conséquences des changements 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités portant sur les changements liés à l'augmentation de la consommation au fil du temps, les répercussions sur l'environnement et/ou la mondialisation des marchés : <ul style="list-style-type: none"> o <i>Parlons consommation : webépisode et discussion</i> o <i>Lecture de billets de blogue en complétant une fiche-élève</i> o <i>Discussion en groupe-classe sur la consommation responsable</i> o <i>Grand-parent, raconte-moi...</i>

Langues – Français, Langue d'enseignement

Compétence disciplinaire à évaluer	Repérage de la compétence dans cette SAÉ
<p>Communiquer oralement</p> <p><i>Critères d'évaluation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réactions témoignant d'une écoute efficace - Clarté des formulations utilisées (syntaxe et vocabulaire) - Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, et choix d'un registre de langue approprié 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Questions initiales sur la consommation et objets du quotidien</i> - <i>Parlons consommation : webépisode et discussion</i> - <i>Discussion en groupe-classe sur la consommation responsable</i> - <i>L'archéologue</i> - <i>Grand-parent, raconte-moi...</i>

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

D'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique

D'ordre personnel et social

- Structurer son identité
- Coopérer

D'ordre méthodologique

- Exploiter les TIC

D'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Environnement et consommation

Médias

Santé et bien-être

Vivre-ensemble et citoyenneté

Présentation de *J'ai la mémoire qui tourne*

DURÉE : 10 min.

Résumé de l'activité : Cette activité introduit simplement le projet *J'ai la mémoire qui tourne* afin de situer les élèves sur une échelle de temps et de donner un aperçu du projet.

1. Présentation de *J'ai la mémoire qui tourne*

Afin de mettre les élèves en contexte avant de voir les vidéos, présentez brièvement le projet *J'ai la mémoire qui tourne* aux élèves. Donnez-leur les informations suivantes :

- Un appel à tous a été lancé aux familles québécoises afin qu'elles envoient leurs films de famille; ces films captés par les papas et mamans québécois.
- Vous allez voir des films de différentes époques... des années 1920 aux années 1980. Du temps de vos arrière-grands-parents, grands-parents jusqu'au temps plus récent de vos parents.
- Les films étaient d'abord en noir et blanc, puis sont apparues les caméras filmant en couleur. Au début, les caméras ne capturaient pas le son, c'est pour cette raison que la plupart des petits films originaux sur le site de JLMQT n'ont pas de son.

2. Vidéo de présentation de *J'ai la mémoire qui tourne*

 Webépisode #1 *Présentation de J'ai la mémoire qui tourne* (2m16s)

Questions initiales sur la consommation et objets du quotidien

DURÉE : 25 min.

Résumé de l'activité : En groupe-classe, quelques questions initiales sont posées aux élèves sur la consommation en général ou sur quelques objets de consommation en particulier. Un zoom est fait sur les communications/médias, les transports et les appareils électroménagers.

1. Questions initiales sur la consommation

Afin d'amorcer le sujet de la consommation, posez les questions suivantes aux élèves en groupe-classe :

Question générale

- Croyez-vous que l'on consomme plus qu'au temps de vos parents? Grands-parents? Arrières-grands-parents?

Communications / Médias

- Quels objets et moyens de communication existaient au temps de vos parents, grands-parents et arrière-grands-parents? A-t-on toujours utilisé les mêmes moyens que de nos jours?
- Avait-on Internet à l'époque de vos grands-parents?
- En quelle année (ou année approximative) sont arrivés les médias suivants au Québec?



Journaux	1764 (La Gazette du Québec)
Radio	1918 (XWA) puis 1922 (CKAC)
Télévision	1952
Internet	À partir des années 1990 (mais c'est après 1995 que c'est devenu accessible à un plus grand nombre)

Note : Il faut distinguer l'arrivée d'un médium et la généralisation de celui-ci. Par exemple, même si la télévision est arrivée en 1952, peu de familles en possédaient une au cours des premières années. C'est quelques années plus tard que la plupart des familles en comptaient une dans leur salon.

- Parmi les gens habitant en ville et ceux habitant en campagne, lesquels possèdent davantage une radio à la maison?
 - Un plus grand % de gens en ville possède une radio.
 - En 1928 : 38% des gens vivant en ville captent la radio. C'est 8% en campagne.
 - En 1941 : 85% des citadins et 41% de la population rurale possède une radio.
- Quel pourcentage de familles possédait un téléviseur en 1953?
 - 10%
- Et en 1960?
 - 88%
- Si tu fais le calcul, cela constitue une augmentation de combien en 7 ans?
 - En 7 ans, ce nombre a été multiplié par 9 pratiquement.

Transports / Automobile

- Si je vous demandais d'estimer le nombre de voitures au Québec pour les années suivantes, que diriez-vous? 1907, 1930, 1973, 2004.



1907	167
1930	178 548
1973	2 200 000
2004	5 200 000

Source : Tremblay, M-M. 2010. Billet de blogue *Petite automobile*. <http://jailamemoirequitourne.historiatv.com/blogue/blogue/23197/petite-automobile>

- Saviez-vous qu'il y avait déjà eu des tramways à Montréal? Le tramway a disparu en 1959 dans cette ville pour laisser place à quels deux moyens de transport?
 - *Automobile (étant donné qu'il y en avait de plus en plus) et l'autobus*
- Et avant l'arrivée des voitures, autobus et tramways... comment se déplaçait-on?
 - *Anciennement, on se déplaçait avec des chevaux. Idem avant l'arrivée des tracteurs... sur la ferme, c'était les chevaux qui permettaient d'exécuter les travaux. Certains films sur le site de JLMQT en témoignent.*

Appareils électroménagers

- A-t-on toujours eu des appareils tels que le réfrigérateur et le poêle?
- Comment les gens cuisinaient-ils avant?
- Comment conservait-on les aliments?

Parlons consommation : webépisode et discussion

DURÉE : 25 min.

Résumé de l'activité : Dans cette activité, les élèves visionnent un webépisode qui parle de l'arrivée de différents objets de consommation (voiture, radio, télé, réfrigérateur, etc.). Une discussion post visionnement en groupe-classe suit.

1. Visionner un webépisode

📺 Webépisode *Parlons consommation* (4m40s)

2. Discussion post visionnement en groupe-classe

Post visionnement, posez les questions suivantes aux élèves en groupe-classe :

- Y a-t-il des choses qui vous ont étonné dans cette vidéo?
- Qu'est-ce qui était différent « dans le temps » selon ce que tu as pu voir dans la vidéo?
- Dans la vidéo, quel moyen de transport est arrivé après la guerre et est ensuite devenu le moyen de transport le plus commun (et encore aujourd'hui)?
 - ➡ *L'automobile*
- Dans la vidéo, Michel Rivard dit « Dans les années 60, j'ai eu l'impression que tout allait plus vite et que tout irait encore plus vite après ». Que crois-tu qu'il voulait dire?
 - ➡ *Possiblement que plusieurs nouveaux objets arrivaient, que les technologies changeaient plus rapidement, que le rythme de vie s'accélérait et continuerait de s'accélérer, etc.*
- Michel Rivard dit aussi « À ce moment-là, on ne voyait pas encore le lien avec la détérioration de la planète ». Explique-moi ce que tu crois qu'il voulait exprimer.
 - ➡ *Puisque nous consommons beaucoup plus, nous surexploitions nos ressources naturelles (bois, eau, etc.) ce qui a des impacts sur notre environnement.*

(On reviendra sur le sujet de l'environnement dans la section « Activités d'intégration »).

Lecture de billets de blogue en complétant une fiche-élève

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Dans cette activité, les élèves lisent quatre billets de blogue sur le site de JLMQT (ou alors vous pouvez décider de n'en sélectionner que quelques-uns). Ensuite, en petites équipes, les élèves complètent une fiche-élève leur posant des questions sur chacun de ces billets lus. Enfin, un retour en groupe-classe est fait pour corriger les réponses trouvées par les équipes.

1. Lecture de billets de blogue

- 📖 Billet de blogue *Père Noël, Père Noël, apporte des bébelles!* (sur la différence entre les cadeaux de Noël du temps de nos grands-parents et aujourd'hui)
- 📖 Billet de blogue *Moi, mes souliers ont beaucoup voyagé* (sur la mondialisation de notre consommation)
- 📖 Billet de blogue *Consommer et jeter* (sur l'augmentation de la production de déchets)
- 📖 Billet de blogue *Un geste pour l'environnement – Les bacs de recyclage* (sur l'augmentation du recyclage)

2. Fiche-élève en équipe

Remettez une fiche-élève (Annexe A) par équipe (petites équipes de 3-4 élèves). Ils répondent aux questions concernant le(s) billet(s) de blogue lu(s).

3. Correction en groupe-classe

Faire un retour en groupe-classe sur les réponses trouvées en équipe.


- ➡ *Un corrigé est fourni à l'Annexe B*

Recherche de films sur le site de JLMQT

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Les élèves font une recherche de films avec des mots-clés liés à différents objets de consommation sur le site de JLMQT.

1. Recherche de films

 Au laboratoire informatique ou à la maison, les élèves recherchent des films sur le site de *J'ai la mémoire qui tourne (JLMQT)* en lien avec des objets de consommation (par des mots-clés inscrits dans le moteur de recherche).

Exemples de mots-clés : radio, télévision, réfrigérateur, automobile, etc.

Cette étape peut également se faire en classe, si des élèves ou l'enseignant(e) vient faire cette recherche à l'avant (sur l'ordinateur branché à un écran).

Discussion en groupe-classe sur la consommation responsable

DURÉE : 15 min.

Résumé de l'activité : Quelques questions d'intégration en groupe-classe visent à amener la notion de consommation responsable (dimension écologique et sociale).

1. Discussion en groupe-classe

- Alors, avec tout ce que vous avez visionné et lu... trouvez-vous qu'on consomme beaucoup plus de nos jours qu'au temps de nos grands-parents? Surconsomme-t-on même?
 - *Comme on le lit dans un des billets de blogue de Patrick Poirier, il nous faut 14 mois pour produire ce qu'on consomme en 12 mois. On vit au dessus de nos moyens!*
- Croyez-vous que la publicité influence vos achats?
 - *Plus qu'on ne le pense, la publicité influence plusieurs de nos choix de consommation. C'est pour cette raison que plusieurs milliards de dollars sont investis par année pour la publicité de divers produits que nous consommons. Cette publicité est par ailleurs de plus en plus présente (à la télé, dans les magazines, sur Internet, dans le métro, lors de concerts, etc.)*
- Lorsque vous ou vos parents magasinez (p. ex. pour des vêtements ou l'épicerie), quels sont vos critères de consommation? C'est-à-dire quels arguments vous font opter pour un certain produit plutôt qu'un autre?
 - *Les élèves nommeront sans doute certains éléments parmi ceux-ci : Prix, qualité, esthétique, confort, goût, etc.*
- Savez-vous ce que c'est la consommation responsable ou la consommation éthique?
 - *Une consommation qui prend en compte des dimensions écologiques et sociales (par exemple des produits moins dommageables pour l'environnement ou des produits issus du commerce équitable où les droits des travailleurs sont respectés). La consommation responsable favorise aussi l'achat local lorsque possible, afin de réduire le transport d'un bien et donc la quantité de gaz à effet de serre émis (qui causent le réchauffement planétaire).*

Suis-je un consommateur responsable?

DURÉE : 20 min.

***Résumé de l'activité :** Individuellement et par écrit, les élèves répondent au questionnaire « Avez-vous une consommation responsable? ».*

1. Questionnaire « Avez-vous une consommation responsable »

Remettez à chaque élève le questionnaire « Avez-vous une consommation responsable » (Annexe C). Les élèves le complètent individuellement.

2. Interprétation des résultats

Sans que les élèves aient à partager leurs pointages, interprétez les résultats à l'aide de l'Annexe D.

Source : Questionnaire « Avez-vous une consommation responsable? » d'OPCjeunesse (Office de protection du consommateur – Jeunesse). Dans la revue RND. Vol. 104, No. 5, Mai 2006. Pages 25 et 32.

L'archéologue

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : À partir d'illustrations représentant cinq strates historiques d'un site d'enfouissement, les élèves prennent conscience de l'évolution de la consommation et sont amenés à réfléchir sur leur propre manière de consommer. Ils sont ensuite invités à trouver des solutions permettant de limiter la quantité de déchets et d'espérer un monde plus conscient de ses responsabilités à cet égard (Résumé tiré de Oxfam, CSQ, Équiterre, CLUB 2/3 et ÉVB. 2002. *D'un commerce agréable et équitable - L'ABC de la consommation responsable*. p. 67)

Les élèves analysent les images d'un site d'enfouissement à 5 époques différentes afin d'en tirer des conclusions :

- 1900
- 1925
- 1950
- 1975
- Aujourd'hui

Voir l'activité directement :

<http://www.evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activites/guidprim.pdf>

Pages 67 à 74.

(Référence : Oxfam, CSQ, Équiterre, CLUB 2/3 et ÉVB. 2002. *D'un commerce agréable et équitable - L'ABC de la consommation responsable*. Activité L'archéologue. Pages 67-74.)

Grand-parent, raconte-moi...

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Les élèves préparent des questions qu'ils poseront à un grand-parent (à la maison ou en classe) sur la consommation, en portant un regard sur autrefois et sur aujourd'hui.

1. Poser des questions à un aîné sur la consommation

En devoir, les élèves doivent poser quelques questions à un aîné (un grand-parent ou autre aîné de la communauté) sur la consommation, en faisant des comparaisons avec aujourd'hui.

Variante : inviter un aîné en classe et lui poser ces questions

Questions de base telles que :

- Est-ce que vous trouvez que la consommation a changé de votre jeune temps à aujourd'hui? Si oui, comment?
- Consomme-t-on plus que dans votre temps?
- Que trouvez-vous qui a changé pour le mieux?
- Et pour le pire?

2. Retour en classe oralement

Si cette activité a été faite sous forme de devoir à la maison (et non sous la variante « un aîné en classe »), les élèves partagent brièvement les propos recueillis auprès de la personne aînée interviewée.

Un projet d'alimentation saine, écologique et équitable à mon école

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Pour aller plus loin et miser sur une consommation responsable alimentaire à l'école, la trousse À la soupe! d'Équiterre propose plusieurs activités pédagogiques à faire en classe afin d'apprendre sur l'alimentation saine, écologique et équitable. De plus, celle-ci propose aussi des moyens pour changer l'alimentation au niveau de l'école.

À l'école, les menus offerts sont-ils sains? Est-il possible de les améliorer? (p. ex. en éliminant les aliments trop riches en gras et en sucre, en éliminant les boissons gazeuses, en demandant des produits locaux, biologiques et équitables dans la mesure du possible).

La trousse À la soupe! d'Équiterre est une excellente ressource afin d'opter pour une alimentation institutionnelle saine et responsable, tout en apprenant sur l'agriculture biologique, locale et équitable.

Pour plus d'informations: <http://trousseals.com>

ANNEXES

ANNEXE A : FICHE-ÉLÈVE ACCOMPAGNANT LA LECTURE DES BILLETS DE BLOGUE

Questions liées au billet de blogue *Père Noël, Père Noël, apporte des bébelles!*
(sur la différence entre les cadeaux de Noël du temps de nos grands-parents et aujourd'hui)

Question	Réponse
Dans le texte que tu viens de lire, quel est le cadeau précieux que nos grands-parents étaient contents de recevoir dans leur bas de Noël?	
De nos jours, quel est l'un des cadeaux les plus populaires offert aux enfants dont parle l'auteur?	
Crois-tu que nous consommons plus de nos jours qu'au temps de tes grands-parents?	
Au cours de quelle décennie est-ce que la production et la consommation de masse ont commencé?	
Cela a suivi quel grand événement historique?	

Questions liées au billet de blogue *Moi, mes souliers ont beaucoup voyagé*
(sur la mondialisation de notre consommation)

Question	Réponse
Comment définirais-tu ce qu'est la mondialisation?	
Si tu regardes l'étiquette de ton chandail, dans quel pays a-t-il été fabriqué?	

Quels sont des avantages d'obtenir des fruits et légumes provenant d'autres pays?	
Et les inconvénients?	
L'article de Patrick Poirier termine avec une solution afin de diminuer la pollution causée par le transport, quelle est cette solution?	

Questions liées au billet de blogue *Consommer et jeter*
(sur l'augmentation de la production de déchets)

Question	Réponse
Est-ce que vos parents ou grands-parents vous ont déjà parlé du fait que l'on consomme plus de nos jours que « dans leur temps »?	
Selon les propos rapportés dans l'article de Patrick Poirier, combien de mois de plus par année aurions-nous besoin afin de subvenir à nos « besoins et désirs » actuels?	
Qu'est-ce que cela signifie, dans tes mots?	
Combien de temps, selon l'article de Patrick Poirier, une gomme à mâcher prend-elle de temps avant de se décomposer après que quelqu'un l'ait jetée?	

Et combien de temps ça prend avant qu'une bouteille en plastique se décompose?	
Et si elle est en verre?	
Lorsque l'on jette des appareils électroniques tels que des ordinateurs ou consoles de jeux vidéo dans nos dépotoirs, quel genre de déchet finit par s'en dégager?	
Actuellement au Canada, est-ce qu'on recycle environ le quart, le tiers, la moitié ou le trois quarts de nos déchets?	

Questions liées au billet de blogue *Un geste pour l'environnement – Les bacs de recyclage*

(sur l'augmentation du recyclage)

Question	Réponse
Dans l'article de Patrick Poirier, au cours de quelle décennie environ s'est-on mis à être plus soucieux de l'environnement et à faire de la sensibilisation à ce sujet?	
Combien un Canadien produit-il de déchets environ par année?	
Fait-on plus ou moins de recyclage qu'avant les années 1970?	
Produit-on plus ou moins de déchets qu'à cette époque?	
Patrick Poirier nomme quelques gestes éco-responsables qu'il est simple de poser, et que les citoyens d'aujourd'hui ont de plus en plus tendance à faire pour respecter l'environnement. Peux-tu en identifier quelques exemples dans cet article?	

**ANNEXE B :
CORRIGÉ POUR LA FICHE-ÉLÈVE (ANNEXE A)**

Questions liées au billet de blogue *Père Noël, Père Noël, apporte des bébèles!*
(sur la différence entre les cadeaux de Noël du temps de nos grands-parents et aujourd'hui)

Question	↻ Corrigé
Dans le texte que tu viens de lire, quel est le cadeau précieux que nos grands-parents étaient contents de recevoir dans leur bas de Noël?	<i>Une orange</i>
De nos jours, quel est l'un des cadeaux les plus populaires offert aux enfants dont parle l'auteur?	<i>Consoles de jeux vidéo</i>
Crois-tu que nous consommons plus de nos jours qu'au temps de tes grands-parents?	<i>Oui, nous consommons beaucoup plus qu'au temps de nos grands-parents. Beaucoup plus d'objets électroniques, nos aliments et différents objets proviennent d'horizons plus lointains, etc.</i>
Au cours de quelle décennie est-ce que la production et la consommation de masse ont commencé?	<i>Années 1950</i>
Cela a suivi quel grand événement historique?	<i>Deuxième Guerre Mondiale</i>

Questions liées au billet de blogue *Moi, mes souliers ont beaucoup voyagé*
(sur la mondialisation de notre consommation)

Question	↻ Corrigé
Comment définirais-tu ce qu'est la mondialisation?	<p><i>Voici une définition du Grand dictionnaire terminologique :</i></p> <p><i>Processus d'intégration des marchés, qui résulte de la libéralisation des échanges, de l'expansion de la concurrence et des retombées des technologies de l'information et de la communication à l'échelle planétaire.</i></p> <p><i>(Source : www.granddictionnaire.com)</i></p> <p><u>S'assurer de compléter les réponses des élèves en soulignant les points suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- économie à échelle mondiale</i> <i>- production de biens ailleurs dans le monde (surtout dans pays où la main-d'œuvre est moins coûteuse)</i> <i>- communications à échelle planétaire aussi (p. ex. avec Internet)</i>

Si tu regardes l'étiquette de ton chandail, dans quel pays a-t-il été fabriqué?	<i>[Faire un bref sondage dans la classe; plusieurs réponses risquent d'être des pays d'Asie]</i>
Quels sont des avantages d'obtenir des fruits et légumes provenant d'autres pays?	<i>On a accès à une variété de fruits et légumes tout au long de l'année (des fruits et légumes qui ne poussent pas ici, ou qui ne poussent pas lors de certaines saisons).</i>
Et les inconvénients?	<i>Obtenir ces fruits et légumes provenant de l'étranger nécessite beaucoup de transport, ce qui cause des gaz à effet de serre (qui à leur tour amènent un réchauffement planétaire).</i>
L'article de Patrick Poirier termine avec une solution afin de diminuer la pollution causée par le transport, quelle est cette solution?	<i>Privilégier l'achat local (acheter des produits du Québec, qui n'ont donc pas été transportés sur de grandes distances et qui ont ainsi moins causé de gaz à effet de serre).</i>

Questions liées au billet de blogue *Consommer et jeter*
(sur l'augmentation de la production de déchets)

Question	↪ Corrigé
Est-ce que vos parents ou grands-parents vous ont déjà parlé du fait que l'on consomme plus de nos jours que « dans leur temps »?	-
Selon les propos rapportés dans l'article de Patrick Poirier, combien de mois de plus par année aurions-nous besoin afin de subvenir à nos « besoins et désirs » actuels?	<i>Deux mois de plus par année!</i>
Qu'est-ce que cela signifie, dans tes mots?	<i>Que ça prend 14 mois pour produire ce que l'on consomme en 12 mois. Donc on consomme plus vite que ce qu'on arrive à produire en termes de ressources. Autrement dit, on vit au-dessus de nos moyens.</i>
Combien de temps, selon l'article de Patrick Poirier, une gomme à mâcher prend-elle de temps avant de se décomposer après que quelqu'un l'ait jetée?	<i>1 à 2 ans</i>
Et combien de temps ça prend avant qu'une bouteille en plastique se décompose?	<i>500 ans</i>
Et si elle est en verre?	<i>3000 ans</i>
Lorsque l'on jette des appareils électroniques tels que des ordinateurs ou consoles de jeux vidéo dans nos dépotoirs, quel genre de déchet finit par s'en dégager?	<i>Divers produits toxiques, par exemple le mercure.</i>

Actuellement au Canada, est-ce qu'on recycle environ le quart, le tiers, la moitié ou le trois quarts de nos déchets?	<i>Environ la moitié (53%)</i>
--	--------------------------------

Questions liées au billet de blogue *Un geste pour l'environnement – Les bacs de recyclage*

(sur l'augmentation du recyclage)

Question	↻ Corrigé
Dans l'article de Patrick Poirier, au cours de quelle décennie environ s'est-on mis à être plus soucieux de l'environnement et à faire de la sensibilisation à ce sujet?	<i>Surtout à partir des années 1970</i>
Combien un Canadien produit-il de déchets environ par année?	<i>418 kg de déchets en moyenne par année</i>
Fait-on plus ou moins de recyclage qu'avant les années 1970?	<i>Plus de recyclage de nos jours que dans les années 1970</i>
Produit-on plus ou moins de déchets qu'à cette époque?	<i>On en produit plus. La bonne nouvelle est que l'on recycle maintenant plusieurs matières résiduelles. Toutefois, on produit également une plus grande quantité de déchets. Il serait donc important de miser sur les 3R. Réduire, Réutiliser et Recycler, dans cet ordre-là idéalement. Recycler c'est bien, mais réutiliser un objet au lieu de le recycler (ou avant de le recycler), c'est encore mieux. Mais l'idéal est encore de réduire la production de déchets; donc de ne pas créer un déchet (p. ex. en utilisant des contenants réutilisables plutôt que des emballages jetables, etc.)</i>
Patrick Poirier nomme quelques gestes éco-responsables qu'il est simple de poser, et que les citoyens d'aujourd'hui ont de plus en plus tendance à faire pour respecter l'environnement. Peux-tu en identifier quelques exemples dans cet article?	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas jeter d'objets par terre ou dans des lieux non prévus à cet effet (p. ex. boisés) - Fermer l'eau du robinet lorsqu'on se brosse les dents - Ne pas gaspiller l'eau potable (p. ex. en nettoyant son entrée de garage ou en lavant la voiture familiale).

ANNEXE C : QUESTIONNAIRE « AVEZ-VOUS UNE CONSOMMATION RESPONSABLE ? »



Avez-vous une consommation responsable ?

Voici un test pour explorer vos choix de consommation familiale... et en discuter

Parent et jeune, chacun remplit le test de son côté, puis on compare les résultats.

1 : Rarement
2 : À l'occasion
3 : Souvent / beaucoup

- | | | |
|---|--|-------|
| A | Nous cherchons, autant que possible, à manger une nourriture saine (plus naturelle, moins sucrée, assez variée, etc.). | 1 2 3 |
| B | Nous lisons les étiquettes sur les produits. Au besoin, nous nous informons des mots peu familiers. | 1 2 3 |
| C | Nous réutilisons plusieurs articles et faisons du recyclage. | 1 2 3 |
| D | Nous voyons à nos affaires (nous comparons les prix, rangeons nos garanties avec nos factures, vérifions nos relevés mensuels, etc.). | 1 2 3 |
| E | Nous achetons d'après nos besoins. Nous évitons la surconsommation. | 1 2 3 |
| F | Nous économisons les ressources (nous surveillons la quantité d'eau utilisée ou les lumières allumées inutilement. Nous évitons l'emballage au moment d'acheter ou d'offrir un article, etc.). | 1 2 3 |
| G | Nous avons l'œil critique face à la publicité et face aux modes, pour ne pas trop nous laisser influencer. | 1 2 3 |
| H | Avant d'acheter, nous attendons d'avoir l'argent à notre disposition, ou nous payons nos comptes à temps chaque mois. | 1 2 3 |
| I | Nous connaissons nos droits face aux commerçants et nous nous faisons respecter (nous posons des questions, gardons la confidentialité de certains renseignements, rapportons la marchandise défectueuse, etc.). | 1 2 3 |
| J | Nous avons déjà acheté un produit de commerce équitable (café, cacao, artisanat, etc.), ou nous nous sommes informés pour savoir de quoi il s'agit. | 1 2 3 |
| K | À la télévision ou à la radio, il nous arrive d'écouter une émission qui parle des droits humains ou de l'environnement. | 1 2 3 |
| L | Nous posons des gestes pour réduire les inconvénients de l'automobile (nous éteignons le moteur à l'arrêt ; nous valorisons les déplacements à pied ou à vélo, en transport en commun ou en covoiturage, etc.). | 1 2 3 |

Calculez votre pointage :

1 : Rarement	
2 : À l'occasion	
3 : Souvent / beaucoup	
TOTAL	

Ce test est une courtoisie de l'Office de la protection du consommateur.


Voici l'adresse du site de l'OPC pour jouer en ligne :

www.opc.gouv.qc.ca/jeunesse/espacejeux/affiche.asp?page=JeuConsommation

- Interprétation des résultats en page 32.

ANNEXE D :
INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE
« AVEZ-VOUS UNE CONSOMMATION RESPONSABLE ? »

Office
de la protection
du consommateur

Québec 



Avez-vous une consommation responsable ?

Interprétation des résultats

Si vous avez totalisé

... entre 29 et 36 points

Une suggestion : vous apprécierez le répertoire *Astuces!* dans le site OPCjeunesse :
www.opc.gouv.qc.ca/jeunesse/service/astuce.asp?page=astuces
Peut-être même souhaitez-vous nous faire connaître vos idées astucieuses
en consommation familiale : nous en ferons alors profiter d'autres jeunes, d'autres familles.

... de 21 à 28 points

Vous êtes certainement dans le chemin qui conduit à la consommation responsable !

À partir de votre questionnaire, que diriez-vous de choisir trois gestes que vous
allez avoir à l'œil tout particulièrement, le mois prochain ?

Dans Internet, voici des sites dignes d'intérêt :

- le site de l'Office de la protection du consommateur, qui héberge d'ailleurs
OPCjeunesse : www.opc.gouv.qc.ca/ ;
- le site du magazine *Protégez-Vous*, organisme à but non lucratif visant à vous
informer des meilleurs choix à faire sur le marché : www.protegez-vous.qc.ca/ ;
- d'autres sites proposés à l'adresse suivante :
www.opc.gouv.qc.ca/jeunesse/service/affiche.asp?page=hyperlien

...de 12 À 20 points

Hum ! La consommation responsable demeure un monde à découvrir pour vous !
Peut-être même ce monde vous crée-t-il quelques difficultés ? Quel serait le premier
geste concret à votre portée ?

Savez-vous que, dans votre localité, il existe probablement une association de
consommateurs ? Il s'agit d'un organisme qui vous offre - à peu de frais ou gratuitement
- des services de consultation ou de budget, de la documentation, etc. Pour repérer
l'association la plus proche de votre domicile, consultez le site du Réseau de protection
du consommateur www.consommateur.qc.ca

RÉFÉRENCES

RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE CE GUIDE

Site <i>J'ai la mémoire qui tourne</i>	http://jailamemoirequitourne.historiatv.com
Site <i>Historia</i> – Webtélé	http://www.historiatv.com/webtele/
Programme de formation de l'école québécoise (2001). Éducation primaire.	http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/seconaire/pdf/prform2004/chapitre072v2.pdf
SAÉ « Les transports d'hier à aujourd'hui ». <i>J'ai la mémoire qui tourne</i> – Zone des profs.	http://jailamemoirequitourne.historiatv.com/zone-profs

Note : Toute autre source ou référence utilisée a été incluse à même cette SAÉ.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

D'un commerce agréable et équitable - L'ABC de la consommation responsable (Fiches thématiques et guide pour le primaire)	http://www.evb.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1666,9706,0,0,html
Réseau In-Terre-Actif – Ressources éducatives sur la consommation responsable	http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=2809
Atelier Frédéric back – Trousses éducatives (sur l'environnement, la consommation responsable, etc.). Trousses abordant la consommation : <i>Bonheur naturel, Crac!, Tout-rien.</i>	http://www.fredericback.com/ateliers/index2.fr.shtml#trousses
Trousse À la soupe! d'Équiterre Trousse pédagogique sur l'alimentation responsable (saine, écologique, locale et solidaire)	http://trousseals.com/