



« La Saint-Jean-Baptiste d'hier à aujourd'hui »

- Situation d'apprentissage et d'évaluation en laboratoire d'informatique -

**Situation d'apprentissage et d'évaluation
développée par Frédéric Barriault, Consultant en éducation
en collaboration avec Inês Lopes, Consultante en éducation**

Merci aussi à Marie-Michèle Tremblay pour l'aide à la recherche
et à toute l'équipe de JLMQT

SAÉ rédigée en mars 2010

J'ai la mémoire qui tourne

<http://jailamemoirequitourne.historiatv.com>



+ **TURBULENT**



Canadian Television Fund
Fonds canadien de télévision

HiSToRiA

Vos partenaires pour l'apprentissage sur internet

VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS

Ordre d'enseignement : Secondaire, 2^e cycle

Durée :

- Deux périodes de 75 min.
- Activités de réinvestissement facultatives (ou en devoir).

Résumé de la SAÉ

Cette SAÉ s'intéresse à l'évolution du nationalisme québécois. Elle propose une activité préparatoire (recherche sur les nationalismes au Québec), une activité principale (analyse de documents), une activité d'intégration (recherche sur les emblèmes nationaux) et des activités de réinvestissement (réflexion sur l'intégration des immigrants, débat, projection d'un documentaire, table-ronde).

Activités proposées :

▪ Act. préparatoire :	<i>La nation québécoise aujourd'hui</i> : remue-méninges et activité de recherche sur les nationalismes au Québec	30 min.
▪ Act. principale :	<i>D'un Québec tricoté serré à un Québec « métissé-serré »</i> . activité d'apprentissage sur l'histoire de la Saint-Jean-Baptiste	45 min.
▪ Act. d'intégration :	<i>Fêtes patronales et fêtes nationales dans l'Empire britannique</i> : exercice d'histoire comparée.	25 min.
▪ Act. de réinvestissement :	<i>L'avenir de la nation québécoise et l'intégration des immigrants</i> : activité de recherche de solutions <i>La loi 101 et l'intégration des immigrants à la société québécoise</i> : atelier de réflexion autour du documentaire <i>La Génération 101</i>	50 min. Variable

Intentions éducatives

- Apprendre sur l'évolution du nationalisme québécois, du 19^e siècle à nos jours.
- Réfléchir à l'avenir démographique, politique et linguistique du Québec.
- Développer sa conscience citoyenne, à travers l'étude des débats de société sur l'intégration des immigrants.

Lieu

- En classe En laboratoire informatique

Matériel requis

- Ordinateurs connectés à Internet
 - Flash (version 9)
 - Ainsi qu'un des navigateurs suivants : Internet Explorer (version 7 et +); Mozilla Firefox (Version 3 et +); ou Safari (Version 4 et +)
- Écouteurs
- Photocopies des fiches-élèves
- Feuilles mobiles
- Crayons

Légende des symboles utilisés dans cette SAÉ

- 🗨️ : Suggère des pistes de réponses tout au long de la SAÉ
- 📺 : Extraits vidéo à écouter (webépisodes ou extraits de l'émission de télévision)
- 📄 : Textes à lire (billets de blogue, articles, etc.)

Notes

- Il est à noter que plusieurs des films sur le site de *J'ai la mémoire qui tourne* n'ont pas de son, puisqu'ils ont été tournés en format 8 ou 16 mm.
- Veuillez également prendre note que certaines dates associées aux vidéos sur le site de *JLMQT* sont approximatives. Le symbole ~ précède plusieurs de ces dates.
- Afin de faciliter le téléchargement des vidéos, nous vous suggérons d'ouvrir d'avance un onglet pour chaque vidéo qui sera utilisée au cours de la SAÉ (extraits dans la section « Matériel en ligne » de la Zone de profs du site *JLMQT*).

PROGRAMMES DISCIPLINAIRES ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Histoire et éducation à la citoyenneté

Compétences disciplinaires à évaluer	Repérage des compétences dans cette SAÉ
<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p><i>Critère d'évaluation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la perspective temporelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités <i>D'un Québec tricoté serré à un Québec « métissé-serré »</i> (lecture et analyse de documents historiques) et <i>Fêtes patronales et fêtes nationales dans l'Empire britannique</i> (histoire comparée des emblèmes nationaux) - Annexe D (grille de lecture sur l'évolution du nationalisme québécois) - Annexe G (recherche sur les nationalismes dans l'Empire britannique)
<p>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</p> <p><i>Critère d'évaluation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Considération du vivre-ensemble (établir les liens entre l'action humaine et le changement social) 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités <i>La nation québécoise aujourd'hui</i> (remue-méninges, réflexion sur les nationalismes, recherche sur des parlementaires québécois), <i>L'avenir de la nation québécoise et l'intégration des immigrants</i> (recherche de solutions) et <i>La loi 101 et l'intégration des immigrants à la société québécoise</i> (recherche de solutions). - Annexe B (biographie d'un parlementaire). - Annexe J (rapport d'experts à la ministre de l'Immigration et des Communautés culturelles).

Français

Compétence disciplinaire à évaluer	Repérage de la compétence dans cette SAÉ
<p>Lire et apprécier des textes variés</p> <p><i>Critères d'évaluation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes 	<ul style="list-style-type: none"> - Activité <i>D'un Québec tricoté serré à un Québec « métissé-serré »</i> (lecture et analyse de documents) - Activité <i>L'avenir de la nation québécoise et l'intégration des immigrants</i> (recherche de solutions). - Baser son opinion sur des faits solides et vérifiables: statistiques, données historiques, arguments économiques, etc.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

D'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Résoudre des problèmes

D'ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel
- Coopérer

D'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les TIC

D'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Vivre-ensemble et citoyenneté

Axes de développement :

- Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques.
- Connaissance des principaux acteurs de la vie politique et valorisation du rôle de chacun.
- Réflexion critique sur diverses idéologies et formes d'action politique.
- Compréhension des conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination ou d'exclusion.

Médias

Axes de développement :

- Constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société
- Appréciation des représentations médiatiques de la réalité

La nation québécoise aujourd'hui - Activité d'apprentissage sur les nationalismes au Québec

DURÉE : 30 min.

Résumé de l'activité : L'activité débute par une évaluation diagnostique, sous forme de remue-méninges. Ensuite, l'enseignant définit les concepts de nation, de nationalisme, de fédéralisme et de souverainisme. De là, les élèves lisent un article de journal, puis effectuent de courtes recherches sur certains acteurs de la scène politique québécoise.

Écrivez l'adresse suivante au tableau et donnez la consigne aux élèves de s'y rendre pour avoir accès au matériel en ligne :

<http://jailamemoirequitourne.historiatv.com/zone-profs/eleve/23266/la-st-jean-dhier-a-aujourd'hui>

1. Discussion sur les concepts de nation et nationalisme

Il s'agit de demander aux élèves de répondre aux questions suivantes, afin de faire émerger leurs connaissances antérieures, leurs idées préconçues et leurs représentations spontanées des concepts de nation et de nationalisme.

- 1) Selon vous, qu'est-ce qu'une nation? Qu'est-ce que le nationalisme?
- 2) Qui est nationaliste ? Qui ne l'est pas? Pourquoi?
- 3) Qui est un Québécois, dans le Québec d'aujourd'hui? Qui ne l'est pas? Pourquoi?
- 4) Qu'est-ce que ça prend pour être considéré Québécois? Pourquoi?
- 5) Qu'est-ce que ça prend pour être un considéré comme nationaliste québécois? Qui défend le nationalisme québécois, dans le Québec d'aujourd'hui?
- 6) Qu'est-ce que le nationalisme canadien? Qu'est-ce que le fédéralisme? Qui défend le fédéralisme, dans le Québec d'aujourd'hui?

2. Définir les concepts de nation et de nationalisme

Nation. « [C]ommunauté humaine identifiée dans des limites géographiques parfois fluctuantes au cours de l'histoire, mais dont le trait commun supposé est la conscience d'une appartenance à un même groupe. »

Source : « Nation », Wikipédia, <http://fr.wikipedia.org/wiki/Nation> (consultée 3-3-2010)

- i.e. La nation américaine, des Treize colonies aux États-Unis actuels.
La nation québécoise, de la Nouvelle-France au Québec moderne.
La nation mohawk, de la Confédération iroquoise aux réserves de Kahnawake, Kanasatake et Akwesasne.

...

...

Nationalisme. « *Idéologie politique qui prône ultimement la souveraineté de l'État-nation, l'unité ethnique, linguistique et politique de la communauté. Le nationalisme prône comme premier principe que chaque nation soit organisée en un État **souverain, indépendant**. [Position défendue par le Parti québécois]. Par extension, le nationalisme renvoie à une idéologie qui réclame **plus de pouvoirs ou d'autonomie pour une nation**, estimant que les pouvoirs actuels – au sein d'un ensemble plus vaste [i.e. le Canada] – nuisent à son épanouissement ou sont insuffisants. [Position défendue par l'ADQ et le PLQ]*».

Source: « Nationalisme », *Perspective Monde*, École de politique appliquée, Université de Sherbrooke,
<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BMDictionnaire?iddictionnaire=1513>
(consultée 3-3-2010)

Enseignez ensuite aux élèves à faire la différence entre le **racisme** (croyance à la supériorité d'un groupe ethnique; refus du métissage et de l'intégration des immigrants), le **nationalisme ethnique** (nationalisme xénophobe, intolérant et exclusif) et le **nationalisme civique** (nationalisme tolérant, métissé et inclusif).

Enseignez leur aussi la différence entre le **souverainisme** et le **fédéralisme**. Insistez sur la possibilité d'une cohabitation pacifique entre des gens d'origine ethnique différente et d'orientation politique divergente (i.e. fédéralisme, souveraineté; gauche, droite).

3. Un nationalisme québécois « multicolore » et inclusif?

- ☞ Afin d'aider les élèves à faire la distinction entre nationalisme ethnique et nationalisme civique, faites leur lire l'article sur le chanteur et animateur Luck Mervil qui se retrouve à l'Annexe A (intitulé *Luck Mervil, néo-patriote*).

4. Un nationalisme inclusif? Nationalisme québécois, nationalisme canadien et communautés culturelles.

L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves de découvrir des personnalités politiques québécoises issues des communautés culturelles. Cette activité permet aussi à l'enseignant de vérifier si les élèves comprennent bien les concepts étudiés dans cette activité préparatoire.

Cette activité d'apprentissage repose sur l'enseignement coopératif. Divisez la classe en **six équipes**. Chaque équipe devra effectuer une recherche sur Internet à propos des politiciens québécois suivants :

- David Payne
- Bernard Cleary
- Fatima Houda-Pépin
- Emmanuel Dubourg
- Maka Kotto
- Yolande James

...

...

Les élèves devront trouver les informations suivantes sur ces parlementaires: lieu de naissance (ville, pays), origine ethnique, parti politique au sein duquel ils ont été élus, s'agit-il d'un parti souverainiste ou fédéraliste, type de nationalisme défendu par ce parti. Ils devront à cette occasion **remplir l'Annexe B** de cette SAÉ.

Chaque équipe doit se désigner un **secrétaire** et un **porte-parole**. Le secrétaire a la responsabilité de remplir lisiblement l'Annexe B. Pour sa part, le porte-parole transmet au reste de la classe les informations sur le parlementaire québécois étudié par son équipe.

5. Rétroaction en grand groupe

À tour de rôle, les porte-parole des équipes communiquent leurs trouvailles au reste de la classe. L'enseignant apporte les nuances et correctifs qui s'imposent, lors de la rétroaction.

➔ ***Un corrigé de l'Annexe B est fourni dans cette SAÉ (à l'Annexe C).***

ACTIVITÉ PRINCIPALE

D'un Québec tricoté serré à un Québec « métissé-serré » - Activité d'apprentissage sur l'histoire de la Fête nationale au Québec

DURÉE : 45 min.

Résumé de l'activité : L'objectif de cette activité est d'amener les élèves à percevoir les transformations des célébrations de la Fête nationale, au Québec, au 20^e siècle. L'étude de ces célébrations permet aux élèves de prendre la mesure des mutations de l'identité canadienne-française au 20^e siècle. Après avoir visionné un extrait vidéo, les élèves devront lire des billets de blogues, des documents historiques et un article de journal. Cette documentation permettra aux élèves de répondre aux questions contenues dans l'Annexe D.

1. Former des équipes de 4-5 élèves

2. Remettre aux équipes des photocopies de l'Annexe D

3. Visionnement d'un extrait vidéo

Pour répondre aux questions de l'Annexe D, les élèves devront écouter attentivement l'extrait vidéo suivant:

- 🎧 Extrait *Nous sommes Québécois*
(extrait tiré de l'émission télé *JLMQT - L'été sur Historia*) (4m53s)
- 🎧 Webépisode *Bonne fête Québec* (3m1s)

4. Lecture de billets de blogue

Pour répondre aux questions de l'Annexe D, les élèves devront lire attentivement les billets de blogue suivants:

- 📖 « Le défilé de la Saint-Jean-Baptiste » de Guylaine Maroist
- 📖 « La petite histoire d'une grande fête » de Marie-Michèle Tremblay

5. Lecture de trois textes

Pour répondre aux questions de l'Annexe D, les élèves lisent maintenant les trois textes suivants (qui se retrouvent à l'Annexe E):

- 📖 Document historique sur la Saint-Jean-Baptiste
- 📖 Document historique sur le Carillon-Sacré-Cœur, l'ancêtre du drapeau du Québec
- 📖 Article sur le défilé de la Fête nationale, à Montréal, en 2009.

6. Intégration des notes prises durant l'activité

Maintenant qu'ils ont des éléments de réponse à leur portée, les élèves intègrent dans l'Annexe D les notes prises durant le visionnement de l'extrait vidéo. Ils consignent aussi dans l'Annexe D les notes prises lors de la lecture des documents.

7. Retour en groupe-classe et rétroaction

Correction de l'Annexe D. Rétroaction sur les réponses des élèves.

➡ **Un corrigé de l'Annexe D est fourni dans cette SAÉ (à l'Annexe F).**

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Fêtes patronales et fêtes nationales dans l'Empire britannique - Exercice d'histoire comparée

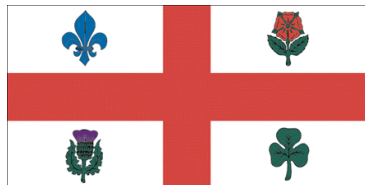
DURÉE : 25 min.

Résumé de l'activité : L'objectif de cette activité est de situer le nationalisme canadien-français dans un ensemble plus vaste, c'est-à-dire l'Empire britannique. De facture comparatiste, cette activité d'intégration veut amener les élèves à cerner les similitudes et les différences entre le nationalisme canadien-français et les identités nationales des peuples de l'archipel britannique (Angleterre, Écosse, Irlande).

Reposant sur l'enseignement coopératif, cette activité invite les élèves à étudier les emblèmes nationaux (drapeau, emblèmes, fête nationale) des Anglais, des Écossais et des Irlandais. Il s'agit de diviser la classe en trois équipes. Chaque équipe doit effectuer une recherche sur les emblèmes nationaux d'un des peuples britanniques ci-haut mentionnés. Cette recherche permettra aux élèves de répondre aux questions contenues dans l'Annexe G. Au terme de cette recherche, les équipes devront communiquer les fruits de leur enquête au reste de la classe.

1. Mise en contexte: analyse du drapeau de la Ville de Montréal

Après avoir rappelé aux élèves l'origine religieuse et patriotique du drapeau et de la Fête nationale du Québec, l'enseignant demande aux élèves de trouver le drapeau de la Ville de Montréal, à l'aide du moteur de recherche Google (cf. Google Images).



Source : Ville de Montréal,
http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/page/Communications_Fr/Media/images/drapeaum.qi
(page consultée 4-3-2010)

Il en profite alors pour expliquer que le drapeau de la Ville de Montréal renferme les emblèmes floraux de quatre peuples (européens) ayant façonné l'histoire de Montréal depuis le 17^e siècle: les Français (le lys), les Anglais (la rose), les Écossais (le chardon) et les Irlandais (le trèfle).

De là, il explique aux élèves la tâche à réaliser. Il annonce d'abord que la classe sera divisée en trois équipes. Chaque équipe travaillera sur un peuple en particulier.

2. Formation des équipes

- L'Équipe #1 travaille sur les emblèmes nationaux irlandais.
- L'Équipe #2 s'intéresse aux emblèmes nationaux écossais.
- L'Équipe #3 se concentre sur les emblèmes nationaux anglais.

Chaque équipe doit se désigner un secrétaire et un porte-parole.

3. Remise des photocopies de l'Annexe G.

Chaque équipe devra répondre aux questions contenues dans l'Annexe G.

4. Recherche et rédaction

L'équipe effectue une recherche par mot-clé sur le moteur de recherche Google. La médiagraphie (Annexe H) peut vous être utile, par exemple pour « dépanner » les élèves éprouvant des difficultés.

Au terme de cette recherche, le secrétaire devra remplir lisiblement l'Annexe G.

5. Retour en groupe-classe et rétroaction

Le porte-parole de chaque équipe transmet au reste de la classe les trouvailles faites par son équipe.

L'enseignant corrige, précise ou nuance les trouvailles des équipes.

6. Synthèse de la SAÉ

Mettez en évidence les **ressemblances entre le cas du Québec et celui des peuples des Îles britanniques** : fête nationale d'origine religieuse (St-Jean-Baptiste, St-Patrick, St-André, St-Georges...), présence d'emblèmes religieux sur le drapeau national (croix blanche et Sacré-Cœur, croix de St-André, croix de St-Georges...). L'Irlande contemporaine semble ici faire exception, avec son drapeau tricolore républicain. Or, ne perdons pas de vue que la fête nationale de l'Irlande est d'origine religieuse (St-Patrick) et que son emblème national par excellence – le trèfle – est lui aussi d'origine religieuse (le trèfle symbolise la Trinité).

On devine aussi que, tout comme au Québec, ces **symboles religieux ont perdu de leur importance**. D'abord en raison du processus de sécularisation (même la *très catholique* Irlande n'y a pas échappé). Ensuite, à cause de la diversification ethnoculturelle et religieuse des Îles britanniques (*cf.* Londonistan), immigration oblige. Ces emblèmes nationaux (d'origine chrétienne) doivent désormais s'adresser à *tous* les Anglais, à *tous* les Écossais, à *tous* les Irlandais et à *tous* les Québécois, peu importe leur origine ethnique et leur religion. En même temps, l'héritage chrétien de la majorité ne saurait être totalement oblitéré, y compris sur les emblèmes de la nation (fête nationale, drapeau, etc.) – emblèmes dont les racines remontent parfois à des temps immémoriaux.

➡ **Un corrigé de l'Annexe G est fourni dans cette SAÉ (Annexe I).**

L'avenir de la nation québécoise et l'intégration des immigrants - Activité de recherche de solutions

DURÉE : 50 min.

Résumé de l'activité : L'objectif de cette activité est de sensibiliser les élèves aux défis démographiques, économiques et sociaux que devra affronter le Québec, au 21^e siècle. Reposant sur la résolution de problèmes, cette activité d'apprentissage amène les élèves à réfléchir à ces enjeux et à proposer des pistes de solution au gouvernement du Québec. Après avoir lu trois textes et visionné des publicités, les élèves produisent un rapport à l'intention de la ministre de l'Immigration et des Communautés culturelles.

1. Mise en situation d'apprentissage

Le scénario pédagogique est le suivant. Les élèves sont une équipe d'experts embauchés par le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles du Québec (MICC). Le mandat que leur confie la Ministre est de lui **proposer des solutions pour faciliter l'intégration des immigrants** à la société québécoise.

De manière à bien s'acquitter de leur tâche, les élèves devront d'abord se « faire une tête » sur la problématique de la dénatalité au Québec et sur celle de l'intégration des immigrants. Ils devront aussi se prononcer sur la campagne de publicité du MICC. De là, ils proposeront des solutions à la ministre de l'Immigration et des Communautés culturelles.

Divisez la classe en équipes de 4-5, afin de faciliter la réflexion, de même que l'interaction des élèves. Ces équipes devront se désigner un secrétaire et un porte-parole. Le secrétaire devra consigner les suggestions et recommandations de son équipe. Ces suggestions et recommandations devront être consignées dans l'Annexe J. Pour sa part, le porte-parole devra communiquer au reste de la classe les recommandations formulées par son équipe.

2. Lecture de documents sur la dénatalité et le déclin démographique du Québec

Demander aux élèves de lire les documents à l'Annexe K.

3. Visionnement de la campagne de publicité du MICC

Gouvernement du Québec, ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, *L'immigration, c'est Bienvenue!*, <http://www.micc.gouv.qc.ca/fr/immigration-bienvenue/publicites.asp#> (page consultée le 5-3-2010).

4. Rédaction d'un rapport d'experts

Les équipes d'experts discutent entre elles de la documentation étudiée. Ils proposent aussi ses pistes de solution à la Ministre. Le secrétaire prend en notes les suggestions, puis remplit lisiblement l'Annexe J.

5. Retour en groupe-classe et rétroaction

Le porte-parole de chaque équipe transmet au reste de la classe les recommandations élaborées par son équipe. L'enseignant note au tableau ces recommandations.

Dans l'éventualité où émergeraient de nombreuses divergences d'opinion entre les équipes (ou entre les coéquipiers), l'enseignant peut organiser un débat.

La loi 101 et l'intégration des immigrants à la société québécoise – Visionnage d'un documentaire

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Projection du documentaire *La Génération 101* de Claude Godbout (2007).

Projetez en classe le documentaire *La Génération 101* de Claude Godbout (2007). Complétez cette activité par une table-ronde sur l'intégration (politique, économique et culturelle) des jeunes immigrants à la société québécoise

Claude Godbout, *La Génération 101*, Montréal, Euréka! Productions, 2007, 78 min.

ANNEXES

ANNEXE A : ARTICLE « LUCK MERVIL, NÉO-PATRIOTE »

La Société Saint-Jean-Baptiste (SSJB) a voulu hier refléter les « nouvelles facettes du nationalisme québécois, diversifié et ouvert sur le monde », en choisissant comme Patriote de l'année 2004-2005 le chanteur populaire Luck Mervil, né en Haïti, maniant le créole en chanson, engagé dans la protection des rivières québécoises et porte-parole actif du Centre canadien d'étude et de coopération internationale.

C'est la première fois qu'un Noir récolte l'honneur, et la troisième fois, depuis 1975, qu'une personne née à l'extérieur du Québec est primée par la SSJB (la Française Mia Riddez-Morisset l'avait emporté en 1988, la Chilienne Carmen Sabag-Olmedo en 1992). [...]

«Le Québec change à toutes sortes d'égards, note le président de la SSJB, Jean Dorion, pour expliquer un choix qui tranche un peu avec certaines nominations antérieures, faites dans la frange plus pure et dure du mouvement souverainiste. On découvre peu à peu une jeunesse donc les ancêtres n'ont pas cultivé de terres à l'île d'Orléans, mais qui se rallient au projet d'un Québec souverain. Luck Mervil est sûrement l'un des personnages les plus représentatifs de cette nouvelle tendance.». Selon le président Dorion, le choix de Mervil comme Patriote émérite vise aussi à illustrer la « dimension internationaliste du mouvement nationaliste québécois. M. Mervil n'a jamais lâché Haïti, comme beaucoup de Québécois qui restent attachés à leurs racines étrangères. On ne veut pas perdre de vue le fait que le monde est de plus en plus interrelié ».

Officiellement, la nomination d'un Patriote célèbre « la filiation entre le combat des Patriotes pour la démocratie, la liberté et la reconnaissance de l'identité nationale, et l'engagement des Québécois d'aujourd'hui » envers ces valeurs. Pour sa part, le Patriote 2004-2005 s'est dit « surpris et touché » de la sélection. « Je ne suis pas né ici, mais on m'a quand même nommé porte-parole de la Fête nationale l'an dernier, puis là on me donne le titre de Patriote de l'année, alors que je viens de passer deux mois à ne parler que d'Haïti. Ça démontre l'extraordinaire ouverture d'esprit du Québec », estime-t-il.

Son récent séjour en Haïti, dans la foulée du passage de l'ouragan Jeanne, a été largement suivi par les médias. Luck Mervil est convaincu que cela a contribué à le faire remarquer des dirigeants de la SSJB. [...] Reste que si la SSJB l'a choisi, c'est d'abord et avant tout pour son penchant souverainiste. Là-dessus, Luck Mervil dit être un « Québécois fier », mais posé dans son militantisme. « Si le patriotisme indique une certaine foi aveugle, je n'y crois pas. Mais si être patriote veut dire croire qu'on a une nation, qu'on a une langue, qu'on est différent sur une foule de trucs et qu'on mérite ainsi notre souveraineté, là, j'adhère. »

Source : Guillaume Bourgault-Côté, « Luck Mervil, néo-patriote », *Le Devoir*, 9 novembre 2004, <http://www.ledevoir.com/societe/68117/luck-mervil-neo-patriote> (consultée 2-3-2010).

ANNEXE B : NATIONALISME ET COMMUNAUTÉS CULTURELLES AU QUÉBEC

Nom du parlementaire	
Lieu de naissance (ville, pays)	Origine ethnique
Parti politique de cet élu	
Parti fédéraliste ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
Parti souverainiste ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
Nationalisme ethnique ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
Nationalisme civique ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	

ANNEXE C : CORRIGÉ DE L'ANNEXE B

Nom du parlementaire	Lieu de naissance	Origine ethnique	Parti politique	Option constitutionnelle	Type de nationalisme
David Payne	Middlesbrough (Angleterre)	Irlandaise	Parti québécois	Souverainiste	Civique
Maka Kotto	Douala (Cameroun)	Camerounaise	Parti québécois	Souverainiste	Civique
Bernard Cleary	Mashteuiatsh (Québec)	Amérindienne (Innu)	Bloc québécois	Souverainiste	Civique
Emmanuel Dubourg	Saint-Marc (Haïti)	Haïtienne	Parti libéral du Québec	Fédéraliste	Civique
Fatima Houda-Pépin	Meknès (Maroc)	Marocaine	Parti libéral du Québec	Fédéraliste	Civique
Yolande James	Montréal (Québec)	Antillaise (Ste-Lucie et St-Vincent)	Parti libéral du Québec	Fédéraliste	Civique

Sources:

- « David Payne », *Wikipédia*, [http://fr.wikipedia.org/wiki/David_Payne_\(homme_politique\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/David_Payne_(homme_politique))
- « David Payne », *Assemblée nationale du Québec*, www.assnat.qc.ca/fra/Membres/notices/0-p/payd1.shtml
- « Maka Kotto », *Assemblée nationale du Québec*, www.assnat.qc.ca/fra/Membres/notices/j-l/kotm1.shtml
- « Maka Kotto », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Maka_Kotto
- « Bernard Cleary », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Bernard_Cleary
- « Bernard Cleary », *Chambre des Communes du Canada*, <http://www2.parl.gc.ca/parlinfo/Files/Parliamentarian.aspx?Item=8A799006-B71A-456D-BB9F-457B44BE967C&Language=F&Section=ALL>
- « Emmanuel Dubourg », *Assemblée nationale du Québec*, www.assnat.qc.ca/FRA/membres/notices/d/dube1.shtml
- « Emmanuel Dubourg », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Emmanuel_Dubourg
- « Fatima Houda-Pépin », *Assemblée nationale du Québec*, <http://www.assnat.qc.ca/Fra/Membres/notices/g-i/houf2.shtml>
- « Fatima Houda-Pépin », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Fatima_Houda-P%C3%A9pin
- « Yolande James », *Assemblée nationale du Québec*, <http://www.assnat.qc.ca/FRA/Membres/notices/j-l/jamy1.shtml>
- « Femmes créoles : Yolande James », *Planète Antilles*, <http://planetantilles.com/index.php5?IdPage=1113215007>

ANNEXE D : GRILLE DE LECTURE SUR L'HISTOIRE DE LA FÊTE NATIONALE AU QUÉBEC

Quelle est l'origine de la Saint-Jean-Baptiste ?

S'agit-il d'une fête religieuse ? Quels éléments tirés de la documentation te permettent de **prouver** qu'il s'agit d'une fête religieuse?

S'agit-il d'une fête patriotique ? Si oui, de quel groupe ethnique est-ce la Fête nationale ? Quels éléments tirés de la documentation te permettent de **prouver** qu'il s'agit d'une fête patriotique « réservée » aux Canadiens français ?

D'après toi, quel genre de nationalisme était valorisé par les Canadiens français à cette époque ? Nationalisme civique ? Nationalisme ethnique ? **Justifie ta réponse.**

Lors des défilés de la Saint-Jean-Baptiste, que trouvait-on sur les chars allégoriques ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la première moitié du 20^e siècle? **Justifie ta réponse.**

Quel drapeau voyait-on dans les défilés de la Saint-Jean-Baptiste avant 1948 ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la première moitié du 20^e siècle (1900-1960)? **Justifie ta réponse.**

Qu'est-ce qui change dans les années 1960, 1970 et 1980? Quelle signification commence-t-on alors à donner à la Saint-Jean-Baptiste? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la deuxième moitié du 20^e siècle? **Justifie ta réponse.**

Que s'est-il passé lors de la Saint-Jean-Baptiste de 1968? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la deuxième moitié du 20^e siècle (1960-1970)? **Justifie ta réponse.**

Qu'est-ce qui change dans les années 2000? Quelle signification commence-t-on à donner à la Saint-Jean-Baptiste? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Québécois francophones, au début du 21^e siècle? **Justifie ta réponse.**

D'après toi, quel genre de nationalisme est valorisé par les Québécois francophones, au 21^e siècle? Nationalisme civique? Nationalisme ethnique? **Justifie ta réponse.**

☰ Document historique sur la Saint-Jean-Baptiste

la Société Saint-Jean-Baptiste est non seulement nationale dans son but, mais aussi religieuse dans son esprit. La célébration de la Saint-Jean-Baptiste commence toujours par une messe et dans ses cortèges son glorieux patron est toujours accompagné de l'Agneau — et non du "mouton", comme le disent et l'écrivent les impies ou les irréflechis — de l'Agneau, emblème sacré figurant la Divine victime annoncée par Jean-Baptiste.

Le premier décembre 1907, le président de la Société Saint-Jean-Baptiste de Québec, l'honorable Adélard Turgeon, ministre dans le gouvernement de Québec, adressa à S. G. Mgr L.-N. Bégin, sur le point de partir pour Rome, une résolution adoptée par la société nationale, priant l'Archevêque de Québec de solliciter du Saint-Père « la reconnaissance et la proclamation solennelle de saint Jean-Baptiste comme patron national des Canadiens français. » La lettre de M. Turgeon à Mgr Bégin, la réponse de ce dernier datée de Rome et le Bref de Pape proclamant le Précurseur comme patron national des Canadiens français, fixaient pour toujours le caractère religieux et national de la Société Saint-Jean-Baptiste. Tous les documents

Source : C. J. Magnan, *Le Carillon-Sacré-Cœur. Drapeau national des Canadiens français*, Québec, L'Action catholique, 1939, p.18.

<http://bibnum2.banq.qc.ca/bna/numtexte/57664.pdf>

☰ Document historique sur le Carillon-Sacré-Cœur, l'ancêtre du drapeau du Québec

En ornant le drapeau national d'un emblème religieux, le Sacré-Cœur, le Comité de Québec répondait au désir de Léon XIII qui, dans son Encyclique *Annum Sacrum*, où il consacrait le genre humain au Sacré-Cœur de Jésus, demandait qu'on l'honore publiquement.

[...]

“ Sur un fond d'azur orné à chaque coin d'une fleur de lis, une croix blanche s'étale. Au centre, entouré de feuilles d'érable, brille le Cœur Sacré de Jésus. Ce dessin est simple mais combien il parle à l'âme de notre race, combien il lui rappelle tout ce qui nous est cher ! C'est d'abord la France, d'où nous venons et dont nous conservons pieusement la langue, puis la terre canadienne, notre patrie, découverte et civilisée par nos ancêtres, et enfin, la foi qui illumina notre berceau et n'a cessé d'éclairer notre marche.” (1)

Le Carillon-Sacré-Cœur, ainsi dénommé par la voix populaire, fit fortune et il flotta à la brise canadienne aux jours de la Saint-Jean-Baptiste et fut arboré sur les maisons d'éducation, les hôtels de ville et même, un jour de la Saint-Jean-Baptiste, sur le Parlement de Québec.

Source: C. J. Magnan, *Le Carillon-Sacré-Cœur. Drapeau national des Canadiens français*, Québec, L'Action catholique, 1939, p. 17 et 19.

<http://bibnum2.banq.qc.ca/bna/numtexte/57664.pdf>

Lexique

S.G. Sa Grandeur. Titre honorifique donné aux évêques de l'Église catholique.

Bref. Document administratif officiel, signé par le pape.

Encyclique. Document religieux officiel, signé par le pape.

Précurseur. Surnom donné à saint Jean-Baptiste, parce qu'il annonçait la venue du Messie et parce qu'il a baptisé Jésus.

Sacré-Cœur. Dévotion très populaire dans l'Église catholique aux 19^e et 20^e siècles. Elle rappelle le sang versé par Jésus-Christ (lors de la crucifixion) pour le salut de l'humanité.

Léon XIII. Pape de l'Église catholique entre 1878 et 1902.

📖 Article sur le défilé de la Fête nationale, à Montréal, en 2009.

Des dizaines de milliers de Québécois se sont massés aux abords de la rue Sherbrooke, mercredi après-midi, pour assister au traditionnel défilé de la Fête nationale. Cette année, les spectateurs ont pu admirer un cortège à saveur historique et multiculturelle. Tout au long du défilé, les statues géantes de personnages marquants de l'histoire du Québec ont côtoyé danseurs africains, rythmes brésiliens et dragons chinois. Des chars allégoriques remplis de bambins asiatiques, d'acrobates ou de musiciens rock se sont succédé de la rue Fullum au parc Maisonneuve.

« C'est le Québec métissé-serré! s'est exclamé le porte-parole de l'événement, l'humoriste Boucar Diouf, originaire du Sénégal. On reconnaît des visages de partout, c'est vraiment touchant. »

« Je pense que le défilé reflète les efforts que l'on fait depuis des décennies pour que Montréal soit une ville inclusive, a renchéri le maire Gérald Tremblay. Les participants et les spectateurs viennent de partout. Cela démontre que nous sommes une véritable terre d'accueil. »

Gilles Duceppe, chef du Bloc québécois, qui soutient avoir participé à près de 50 défilés dans sa vie, a affirmé que le ton de la fête avait beaucoup changé au fil des ans. « Imaginez, dans les années 50, le symbole du peuple québécois, c'était le mouton! À l'époque, c'était beaucoup plus religieux, on brandissait le drapeau du Vatican à côté du fleurdelisé. Aujourd'hui, les choses ont beaucoup changé. On voit des Québécois de toutes les origines et de toutes les couleurs se rassembler dans une ambiance festive. C'est une pure journée de plaisir! » [...]

Saouli Mohamed, qui a émigré d'Algérie il y a huit mois, semblait ému par l'ampleur de l'événement. « On m'avait dit que c'était une belle fête, mais je ne m'attendais pas à quelque chose d'aussi gros, a dit le père de famille. C'est magnifique de voir toutes les couleurs et toutes les cultures du Québec. J'ai déjà hâte de découvrir le grand spectacle au parc Maisonneuve. » [...]

Daphné Cameron, « Un défilé à saveur historique et multiculturelle », *La Presse*, 24 juin 2009, <http://www.cyberpresse.ca/dossiers/fete-nationale/200906/24/01-878501-un-defile-a-saveur-historique-et-multiculturelle.php> (consultée 2-3-2010)

ANNEXE F : CORRIGÉ DE L'ANNEXE D.

Quelle est l'origine de la Saint-Jean-Baptiste ?

Origine païenne. Fête du solstice d'été. Fête, donc, du « retour » de la lumière. Symbolisé par des feux de joie (cf. le feu de la Saint-Jean).

S'agit-il d'une fête religieuse ? Quels éléments tirés de la documentation te permettent de **prouver** qu'il s'agit d'une fête religieuse (catholique) ?

*Fête du saint patron des Canadiens français (catholiques). Approuvée par le clergé, les évêques et le pape. Précédée d'une messe. Le défilé est en fait une **procession religieuse**, avec un Agneau (symbolise Jésus) et un enfant berger (symbolise Jean-Baptiste). Drapeaux des Canadiens français (Carillon-Sacré-Cœur) et du Québec (fleurdelisé) sont remplis de symboles religieux. Créateur du drapeau est un prêtre (Elphège Filiatrault). Durant défilés de la St-Jean, le drapeau du Vatican flotte côte-à-côte avec le fleurdelisé.*

S'agit-il d'une fête patriotique ? Si oui, de quel groupe ethnique est-ce la Fête nationale ? Quels éléments tirés de la documentation te permettent de **prouver** qu'il s'agit d'une fête patriotique « réservée » aux Canadiens français ?

*Création de la SSJB par Duvernay pour défendre la langue française, au lendemain de l'Action d'Union et du Rapport Durham (1843). Devise (1883) et drapeau (1948) du Québec rappellent le caractère distinct des Canadiens français au sein de la Confédération. Volonté de se démarquer des Canadiens anglais. Célèbre aussi la fierté d'être Canadien français. Les Canadiens anglais, les Néo-Québécois, les juifs et les protestants n'étaient pas invités (sinon tenus à l'écart) aux célébrations de la Saint-Jean-Baptiste, fête patronale et nationale des Canadiens français **catholiques**.*

D'après toi, quel genre de nationalisme était valorisé par les Canadiens français à cette époque ? Nationalisme civique ? Nationalisme ethnique ? **Justifie ta réponse.**

Nationalisme ethnique (ethnoculturel). Défense de la langue et de la religion. Valorisation des traditions françaises et de l'histoire de la Nouvelle-France (pionniers, missionnaires...).

Lors des défilés de la Saint-Jean-Baptiste, que trouvait-on sur les chars allégoriques ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la première moitié du 20^e siècle ? **Justifie ta réponse.**

Thèmes des chars allégoriques : saint Jean-Baptiste et son agneau, héros de la Nouvelle-France, héros du sport professionnel (Yvon Durelle, Jean Rougeau, Maurice Richard...).

Valeurs : religion, tradition, soumission à l'Église, idéalisation du passé, résignation.

Début d'affirmation de la fierté canadienne-française: héros du sport (Yvon Durelle, Jean Rougeau, Maurice Richard...) deviennent les héros de la nation; ils sont aussi les héros du Québec actuel (et non pas les héros d'un lointain passé glorieux : celui de la Nouvelle-France)

Quel drapeau voyait-on dans les défilés de la Saint-Jean-Baptiste avant 1948 ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la première moitié du 20^e siècle (1900-1960)? **Justifie ta réponse.**

Drapeau. Union Jack, drapeau britannique.

Valeurs : Fidélité (de gré ou de force) à l'Empire britannique. Soumission au pouvoir politique et économique des Anglo-saxons. À preuve, ouvriers canadiens-français travaillaient en anglais à l'usine... le lendemain de la Saint-Jean-Baptiste!

Qu'est-ce qui change dans les années 1960, 1970 et 1980? Quelle signification commencent-ils alors à donner à la Saint-Jean-Baptiste ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la deuxième moitié du 20^e siècle ? **Justifie ta réponse.**

Saint-Jean-Baptiste et fleurdéliné sont étroitement associés au mouvement indépendantiste. Jeunes québécois s'inventent même des héros (un St-Jean-Baptiste viril et musclé) et des super-héros (Super Québec) revendicateurs et justiciers. Mouvement est amorcé dans les années 1950, avec l'intégration dans la parade de héros du sport, reconnus pour leur combativité : Maurice « Rocket » Richard, Yvon Durelle (boxeur), Jean Rougeau (lutteur)... Saint-Jean-Baptiste cesse de célébrer la soumission, la survivance, la religion et l'âge héroïque de la Nouvelle-France. La Saint-Jean-Baptiste insiste désormais sur la fierté d'être Québécois (et non pas Canadien français). La Saint-Jean-Baptiste devient aussi une célébration de la culture québécoise francophone... sinon un « prétexte » pour faire la fête!

Que s'est-il passé lors de la Saint-Jean-Baptiste de 1968 ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Canadiens français, dans la deuxième moitié du 20^e siècle (1960-1970)? **Justifie ta réponse.**

Saint-Jean-Baptiste devenue le symbole du mouvement indépendantiste québécois. Le chef du « camp » fédéraliste, Pierre-Élliott Trudeau, décide non seulement de se présenter aux célébrations de la Saint-Jean-Baptiste mais de s'asseoir sur l'estrade d'honneur. Militants indépendantistes qui sont sur place sont outrés. Ils lancent des projectiles vers l'estrade. Une émeute s'ensuit. Bilan : 292 arrestations, 123 blessés, 12 auto-patrouilles brûlées, 6 chevaux blessés. C'est le « lundi de matraque ».

Qu'est-ce qui change dans les années 2000 ? Quelle signification commence-t-on à donner à la Saint-Jean-Baptiste ? Qu'est-ce que ça nous apprend sur les valeurs des Québécois francophones, au début du 21^e siècle? **Justifie ta réponse.**

Saint-Jean-Baptiste devient la fête de TOUS les Québécois, peu importe leur origine. Accent est mis sur la diversité et le métissage du Québec d'aujourd'hui. Porte-parole de la fête nationale sont d'ailleurs issus des communautés culturelles : Boucar Diouf, Luck Mervil. Défilé intègre les contributions des Néo-Québécois : danseurs africains, rythmes brésiliens, dragons chinois, etc. Société québécoise valorise diversité, tolérance et intégration.

D'après toi, quel genre de nationalisme est valorisé par les Québécois francophones, au 21^e siècle ? Nationalisme civique ? Nationalisme ethnique ? **Justifie ta réponse.**

*Nationalisme civique. Appartenance de TOUS à la nation québécoise. Défense, toutefois, de certains éléments associés au nationalisme ethnique : défense de la langue française et de la culture francophone. Par contre, évacuation **complète** du caractère catholique de la Fête.*

**ANNEXE G : FICHE-ÉLÈVE – HISTOIRE COMPARÉE DES EMBLÈMES NATIONAUX
DANS L'EMPIRE BRITANNIQUE**

Nom du pays	
Nom de la fête nationale	
Date de la fête nationale	
Saint patron (nom)	
Qu'a-t-il fait?	
Drapeau (trouve-le sur Internet)	
Signification des emblèmes sur le drapeau (Écosse, Angleterre)	
Signification de l'emblème floral (Irlande)	

ANNEXE H : MÉDIAGRAPHIE SUGGÉRÉE (POUR L'ACTIVITÉ D'INTÉGRATION)

« Fête de la Saint-Patrick », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/F%C3%AAt_e_de_la_Saint-Patrick (page consultée 4-3-2010).

« Saint-Patrick », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Saint_Patrick (page consultée le 4-3-2010).

« Fêter la Saint-Patrick à Montréal », *World's About*, <http://worldsabout.titem.fr/wp-content/uploads/2008/03/saint-patrick.JPG> (page consultée le 4-3-2010).

« La Fête Nationale Écossaise », *Scotland. The Official Online Gateway* (page en français), <http://www.scotland.org/about/history-tradition-and-roots/features/culture/orient-standrew.html> (page consultée le 4-3-2010).

« Drapeau de l'Écosse », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeau_de_l'%C3%89cosse (page consultée le 4-3-2010).

« André (apôtre)», *Wikipédia*, [http://fr.wikipedia.org/wiki/Andr%C3%A9_\(ap%C3%B4tre\)](http://fr.wikipedia.org/wiki/Andr%C3%A9_(ap%C3%B4tre)) (page consultée le 4-3-2010).

« Y a-t-il une fête nationale en Angleterre? », *100 Questions sur la Grande-Bretagne*, http://www.100questions.net/questions.id_1001369.html (page consultée le 4-3-2010).

« Drapeau de l'Angleterre », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Drapeau_de_l'Angleterre (page consultée le 4-3-2010).

« Georges de Lydda », *Wikipédia*, http://fr.wikipedia.org/wiki/Saint_Georges#Saint_patron (page consultée le 4-3-2010).

ANNEXE I : CORRIGÉ DE L'ANNEXE G

	Angleterre	Écosse	Irlande
Fête nationale	Saint-Georges	Saint-André	Saint-Patrick
Date	23 avril	30 novembre	17 mars
Nom du saint patron	Saint-Georges	Saint-André	Saint-Patrick
Biographie	<p>Martyr chrétien d'origine grecque (275-303).</p> <p>Selon une légende, il aurait terrassé un dragon.</p>	<p>Apôtre du Christ (I^{er} siècle).</p> <p>Évangéliste de la Grèce et de la Bulgarie.</p> <p>Crucifié sur une croix en forme de X (croix de St-André)</p>	<p>Moine breton (385-461).</p> <p>Évangéliste de l'Irlande.</p>
Drapeau			
Signification du drapeau	<p>Croix de saint Georges, le saint patron de l'Angleterre.</p> <p>Drapeau date de l'époque des Croisades.</p> <p>Symbolise le règne de l'Église et le pouvoir du Christ. Flotte d'ailleurs sur le mât des églises anglicanes.</p>	<p>Croix de saint André, le saint patron de l'Écosse.</p>	<p>Drapeau républicain, inspiré de celui de la France révolutionnaire de 1830.</p> <p>Aucune référence religieuse.</p>
<p>Signification de l'emblème floral (Irlande)</p> 			<p>Représente la Sainte-Trinité.</p> <p>Le trèfle a été employé par saint Patrick, pour évangéliser les Irlandais.</p>

**ANNEXE J : RAPPORT À LA MINISTRE DE L'IMMIGRATION
ET DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES**

Selon vous, l'avenir politique, économique et démographique du Québec passe-t-il par un accroissement de l'immigration?

Si oui, comment assurer l'intégration des Néo-Québécois à la nation québécoise?...

... du point de vue linguistique?

... du point de vue économique?

... du point de vue politique?

ANNEXE K : TEXTES SUR LA DÉNATALITÉ ET LE DÉCLIN DÉMOGRAPHIQUE DU QUÉBEC

2.1. La dénatalité au Québec

Jusqu'au milieu du XX^e siècle, les francophones du Québec ont connu une poussée démographique phénoménale grâce à une natalité exceptionnelle: une moyenne d'environ huit enfants par femme au cours des XVII^e et XVIII^e siècles, et de six enfants au XIX^e siècle. Tout s'est modifié depuis un siècle, lentement d'abord, et rapidement dans les années soixante. Depuis 1970, l'indice de fécondité est tombé au dessous du taux requis pour le renouvellement des générations, soit moins de 2,1 enfants par femme. Le Québec est maintenant aux prises avec l'un des plus faibles taux de croissance démographique au monde avec 1,43 enfant par femme (1986) pour les francophones, 1,37 enfant pour les anglophones et 1,66 enfant pour les allophones. Or, comme on le sait, il faut 2,1 enfants par femme pour assurer le renouvellement des générations.

[...] la population québécoise atteindrait son sommet démographique vers 2001 alors qu'elle compterait 6,9 millions d'habitants et connaîtrait un déclin rapide par la suite. Évidemment, le tableau ne tient pas compte de l'immigration et des enfants des immigrants; il ne s'agit pas de la population totale du Québec, mais des 2,05 millions d'habitants issus des 6,7 millions d'habitants de 1986, si la fécondité se maintient à 1,2 enfant par femme. Néanmoins, [...] la population devrait décroître à partir de 2010. Vers 2020, la baisse serait nettement engagée et la population déclinerait de 7 % à chacune des décennies si la fécondité se fixait à 1,8 enfant par femme; la population baisserait à 13 % si la fécondité se maintenait à 1,4 enfant et à 17 % si la fécondité tombait à 1,2 enfant. Le Québec compterait 4,3 millions d'habitants en 2050 et sa population continuerait à décroître pour se stabiliser vers 2080 avec 2 millions d'habitants. [...] Par contre, si le Québec était capable *dès maintenant* de maintenir un taux de 2,1 enfants par femme, la population augmenterait à 8,4 millions d'habitants, ce qui, de toute façon, demeurerait très peu en un siècle. Quoi qu'il en soit, ce dernier scénario est d'ores et déjà inapplicable. Bref, la question est moins de se demander si l'on parlera encore le français au Québec dans quelques générations que de savoir combien il restera de Québécois pour le parler.

La baisse de la population ne constitue qu'une des conséquences néfastes de la dénatalité. Il faudrait ajouter le vieillissement de cette population (p. ex., 25 % des Québécois auront plus de 65 ans en 2030), l'augmentation considérable des coûts sociaux reliés au vieillissement, la décroissance accélérée de l'économie québécoise, la minorisation des francophones à Montréal et l'affaiblissement politique du Québec au sein de la fédération canadienne. Pour rétablir l'équilibre démographique, il faudrait ou bien augmenter par neuf l'immigration au Québec (passer de 5 à 45 immigrants par 1000 habitants) ou bien doubler le taux de natalité (passer de 1,5 à 3,0 enfants par femme âgée entre 15 et 49 ans) pour les vingt prochaines années. Les coûts politiques, économiques et sociaux de pareils changements semblent beaucoup trop élevés pour être réalistes.

Source : « La question démographique au Québec », *Trésor de la langue française au Québec* (Université Laval), <http://www.tfq.ulaval.ca/axl/amnord/quebecdemo.htm> (page consultée le 5-3-2010)

☰ 2.2. L'avenir de la langue française au Canada

En 2006, le Québec ne comptait plus que 23,9 % de la population canadienne. Pour la première fois, le Québec est tombé sous le seuil de 24 %. En 1956, la population québécoise représentait 28,8 % de la population canadienne.

Cette diminution du poids démographique du Québec dans la fédération canadienne a des conséquences sur son poids politique. Actuellement, 24 % des députés de la Chambre des Communes viennent du Québec.

Au cours des prochaines années, la carte électorale devra sans doute être remaniée pour accorder davantage de députés aux provinces en forte croissance, notamment l'Ontario et l'Alberta.

Statistique Canada ne semble pas avoir encore publié de statistiques issues du recensement de 2006 donnant un portrait de l'évolution linguistique du Canada, mais il y a fort à parier qu'on constatera également un recul du français dans l'ensemble du Canada, et même vraisemblablement au Québec.

À cet égard, selon les statistiques obtenues du bureau de la traduction en vertu de la Loi sur l'accès à l'information, 88 % de la traduction en langues officielles se fait de l'anglais vers le français dans l'administration fédérale, ce qui indique qu'au total, dans l'ensemble du Canada, les 380 000 fonctionnaires fédéraux travaillent à peu près neuf fois sur dix en anglais. Le bilinguisme fédéral est davantage une façade qu'une réalité.

Récemment, le mathématicien Charles Castonguay écrivait au sujet du français et de l'anglais que, selon le recensement de 2001, 85 % de la population du Canada connaissait la langue anglaise, alors que seulement 31 % se considérait capable de parler français. La connaissance de l'anglais a progressé depuis 1970, alors que la connaissance du français a stagné.

Bref, les Québécois deviennent constamment plus minoritaires au Canada et le français y perd du terrain.

Source : « Le poids démographique et démocratique du Québec », *Le Devoir*, 27 mars 2007. <http://www.ledevenir.com/politique/quebec/136927/lettres-le-poids-demographique-et-politique-du-quebec> (consultée le 5-3-2010).

☰ 2.3. L'intégration des immigrants

L'immigration est un sujet sensible qui inquiète de nombreux Québécois. Des perceptions quant aux impacts négatifs d'un point de vue économique et social des immigrants au Québec sont parfois transformées en affirmations et peuvent être utilisées à des fins politiques par certains groupes d'individus ou politiciens.

Si le gouvernement Charest vise à accroître l'immigration au Québec au cours des prochaines années, c'est qu'il considère que ceci sera bénéfique pour la société québécoise. [...] L'inertie en matière de démographie aura certainement des conséquences dramatiques pour l'économie québécoise, mais aussi pour nos programmes sociaux qui ne seront plus soutenables d'ici 15 à 25 ans.

Dans ce contexte, le gouvernement peut notamment intervenir de manière à faire augmenter le taux de natalité; c'est ce qu'il fait depuis plusieurs années avec un certain succès, mais à un coût

très élevé. [...] L'autre solution est d'avoir une politique d'immigration plus agressive. Toutefois, comme nous l'avons dit, cette solution est beaucoup plus sensible d'un point de vue politique. [...]

Nous entendons des intervenants affirmer que l'immigration est négative d'un point de vue économique car les immigrants viennent au Québec pour profiter du système et sont de fait un fardeau pour l'État. Certains affirment que les immigrants volent les emplois des Québécois, alors que d'autres affirment que leur qualifications sont inférieures à la moyenne québécoise, ce qui contribue à abaisser le niveau de vie moyen au Québec. Bref, plusieurs pensent qu'ils ne contribuent pas au développement économique du Québec. Si nous confrontons les perceptions/préjugés aux réalités des chiffres, nous réalisons qu'il y a un monde de différence.

Une des premières choses qu'il faut prendre en considération pour comprendre la contribution économique des nouveaux citoyens québécois est que leur composition a beaucoup évolué depuis 30 ans. Nous avons maintenant une immigration de plus en plus éduquée. En effet, en 1995, 48% des immigrants avait au moins 14 ans années d'études. En 2008, ce chiffre est passé à 67%.

De plus, les immigrants parlant le français augmentent en proportion depuis plusieurs années, passant de 37% en 1995 à 61% en 2008. Ils ont même un niveau moyen d'éducation supérieur à celle de l'ensemble des Québécois.

Les études économiques réalisées par des chercheurs du centre de développement de l'OCDE ont montré que les effets de l'immigration sont positifs d'un point de vue économique dans tous les pays de l'OCDE. Bien que le taux de chômage soit quelques points de pourcentage plus élevé chez les immigrants arrivés il y a moins de dix ans (environ 3 point de pourcentage), certains emplois ne seraient pas comblés sans ces travailleurs, notamment parce que les conditions de travail sont parfois moins intéressantes. Au net, seuls quelques milliers d'immigrants sont au chômage.

Cependant, une part importante de ces travailleurs sont au chômage contre leur gré (discrimination du marché du travail), contrairement à la perception de certains. Pour les travailleurs issus d'immigration ayant vécu plus de 10 ans au Québec, le taux de chômage est moins d'un demi-point de pourcentage supérieur au taux provincial.

L'autre contribution qui n'est pas toujours prise en compte est l'apport productif significatif d'une main-d'œuvre qualifiée. Ceci découle de la stratégie d'immigration sélective mise en place par le gouvernement provincial et fédéral. Les ingénieurs, scientifiques, professeurs d'université, entrepreneurs et autres travailleurs qualifiés contribuent de manière importante à l'activité économique de la province. Le Québec cueille le fruit mûr d'investissements en éducation faits par d'autres gouvernements (parfois de pays en voie de développement) et ces travailleurs contribuent directement et rapidement à l'activité économique. Les médias parlent régulièrement d'exode de cerveaux, mais le Québec joue aussi ce rôle à l'inverse pour plusieurs pays en développement. Ceci est positif pour l'économie québécoise.

Face au défi majeur de la décroissance démographique et l'apport économique démontré de l'immigration dans les pays de l'OCDE, le gouvernement ne devrait avoir aucune gêne à adopter des politiques plus volontaristes en matière d'immigration. Il sera nécessaire de bien vulgariser les bénéfices de celles-ci tout en concevant des mécanismes facilitant l'intégration des nouveaux arrivant s'il veut maintenir la qualité de vie de nos citoyens et préserver nos acquis sociaux pour les générations futures.

Source : Luc Savard (Université de Sherbrooke), « L'immigration, un problème ou une solution ? », *La Tribune* (Sherbrooke), 15 juillet 2009. <http://www.cyberpresse.ca/la-tribune/opinions/200907/15/01-884344-limmigration-un-probleme-ou-une-solution.php> (page consultée le 5-3-2010)

RÉFÉRENCES

RESSOURCES UTILISÉES POUR LE DÉVELOPPEMENT DE CE GUIDE

Site <i>J'ai la mémoire qui tourne</i>	http://jailamemoirequitourne.historiatv.com
Site <i>Historia</i> – Webtélé	http://www.historiatv.com/webtele/
Programme de formation de l'école québécoise – Secondaire 2 ^e cycle – Histoire et éducation à la citoyenneté	http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/medias/7b-pfeq_histoire.pdf
Programme de formation de l'école québécoise – Secondaire 2 ^e cycle – Français	http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/medias/PFEQ_FrancaisLangueEnseignement.pdf
Assemblée nationale du Québec	http://www.assnat.qc.ca/
Gouvernement du Québec, ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles	http://www.micc.gouv.qc.ca
Ville de Montréal	http://ville.montreal.qc.ca
Département de Langues, linguistique et traduction, Université Laval, <i>Trésor de la langue française au Québec</i>	http://www.tlfq.ulaval.ca/
École de politique appliquée, Université de Sherbrooke, <i>Perspective Monde</i>	http://perspective.usherbrooke.ca/
Journal <i>La Presse</i> (Montréal)	www.cyberpresse.ca
Journal <i>La Tribune</i> (Sherbrooke)	www.cyberpresse.ca
Journal <i>Le Devoir</i> (Montréal)	http://www.ledevoir.com

Note : Toute autre source ou référence utilisée a été incluse à même ce guide pédagogique.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

La Fête nationale du Québec	http://www.fetenationale.qc.ca/
Bibliothèque et Archives nationales du Québec	http://www.banq.qc.ca
Luc Bouvier, « Histoire des drapeaux québécois », <i>HeraldicAmerica</i>	http://pages.infinit.net/cerame/heraldicamerica/etudes/drapeaux.htm