



« Les rôles et les droits des hommes et des femmes d'hier à aujourd'hui »

- Situation d'apprentissage et d'évaluation en classe -

Situation d'apprentissage et d'évaluation
développée par Inès Lopes, Consultante en éducation

Merci aussi à Marie-Michèle Tremblay et Marie Brunette
pour l'aide à la recherche et à toute l'équipe de JLMQT

SAÉ rédigée en mars 2010

J'ai la mémoire qui tourne
<http://jailamemoirequitourne.historiatv.com>



+ TURBULENT



Canadian Television Fund
Fonds canadien de télévision



Vos partenaires pour l'apprentissage sur internet

VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS

Ordre d'enseignement : Secondaire, 2^e cycle

Durée :

- Deux périodes de 75 min +
- Activités de réinvestissement facultatives

Résumé de la SAÉ

Suite à quelques questions initiales, les élèves écoutent deux extraits vidéo puis lisent trois billets de blogue sur le site de JLMQT. Ce faisant, ils complètent une fiche-élève. Une table ronde leur permet de formuler leurs opinions sur des questions regroupées en trois volets : la politique; le familial/domestique; et le professionnel. Deux activités de réinvestissement proposent d'approfondir leurs apprentissages.

Activités proposées :

▪ Act. préparatoire :	<i>Questions initiales</i>	15 min.
▪ Act. principale :	<i>J'ai la mémoire qui tourne autour des rôles et des droits des hommes et des femmes</i>	60 min.
▪ Act. d'intégration:	<i>Table ronde sur les rôles et les droits des hommes et des femmes hier et aujourd'hui</i>	Variable
▪ Act. de réinvestissement :	<i>Entrevue avec un aîné sur les rôles et droits d'autrefois (devoir)</i>	Variable
	<i>Ligne du temps sur les luttes pour les droits des femmes au Québec</i>	Variable

Intentions éducatives

- Prendre conscience que les rôles et les droits des hommes et des femmes ont beaucoup changé au cours des dernières décennies
- Apprendre sur l'évolution de ces rôles et droits par rapport à trois volets : le politique; le familial/domestique; et le professionnel.
- Apprendre sur les luttes pour les droits des femmes au Québec
- Formuler ses opinions sur certaines questions relatives aux droits des hommes et des femmes

Lieu

- En classe En laboratoire informatique

Matériel requis

- Ordinateur connecté à Internet
 - Flash (version 9)
 - Ainsi qu'un des navigateurs suivants : Internet Explorer (version 7 et +); Mozilla Firefox (Version 3 et +); ou Safari (Version 4 et +)
- Projecteur
- Écran
- Hauts-parleurs
- Photocopies des fiches-élèves

Légende des symboles utilisés dans cette SAÉ

- 🗨️ : Suggère des pistes de réponses tout au long de la SAÉ
- 📺 : Extraits vidéo à écouter (films, webépisodes ou extraits de l'émission de télévision)
- 📄 : Textes à lire (billets de blogue, articles, etc.)

Notes

- Il est à noter que plusieurs des films sur le site de *J'ai la mémoire qui tourne* n'ont pas de son, puisqu'ils ont été tournés en format 8 ou 16 mm.
- Veuillez également prendre note que certaines dates associées aux vidéos sur le site de JLMQT sont approximatives. Le symbole ~ précède plusieurs de ces dates.
- Afin de faciliter le téléchargement des vidéos, nous vous suggérons d'ouvrir d'avance un onglet pour chaque vidéo qui sera utilisée au cours de la SAÉ (extraits dans la section « Matériel en ligne » de la Zone des profs du site JLMQT).

PROGRAMMES DISCIPLINAIRES ET COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Histoire et éducation à la citoyenneté

Compétences disciplinaires à évaluer

Repérage des compétences dans cette SAÉ

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères d'évaluation :

- Prise en compte de la perspective temporelle
- Pertinence de l'interrogation

- Activité *J'ai la mémoire qui tourne autour des rôles et des droits des hommes et des femmes*
- Activité *Table ronde sur les rôles et les droits des hommes et des femmes hier et aujourd'hui*
- Activités de réinvestissement (facultatives) :
 - o *Entrevue avec un aîné sur les rôles et droits d'autrefois*
 - o *Ligne du temps sur les luttes pour les droits des femmes au Québec*

Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire

Critères d'évaluation :

- Transfert des savoirs historiques
- Débat sur un enjeu de société

- Activité *Table ronde sur les rôles et les droits des hommes et des femmes hier et aujourd'hui*

Français

Compétences disciplinaires à évaluer

Repérage des compétences dans cette SAÉ

Lire et apprécier des textes variés

Critères d'évaluation :

- Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes

- Activité *J'ai la mémoire qui tourne autour des rôles et des droits des hommes et des femmes*

Écrire des textes variés

Critères d'évaluation :

- Adaptation à la situation de communication
- Cohérence du texte
- Utilisation d'un vocabulaire approprié

- Activité *Entrevue avec un aîné sur les rôles et les droits d'autrefois* (si option de la production écrite)

Communiquer oralement selon des modalités variées

Critères d'évaluation :

- Adaptation à la situation de communication
- Cohérence des propos
- Recours à une démarche et à des stratégies appropriées

- Activité *Table ronde sur les rôles et les droits des hommes et des femmes hier et aujourd'hui*

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

D'ordre intellectuel

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique

D'ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel
- Coopérer

D'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les TIC

D'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Vivre-ensemble et citoyenneté

Axes de développement :

- Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques
- Engagement, coopération et solidarité
- Appropriation de la culture de la paix

Orientation et entrepreneuriat

Axe de développement :

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE

Questions initiales

DURÉE : 15 min.

Résumé de l'activité : Quelques questions initiales sont d'abord lancées aux élèves pour amener la thématique des rôles et droits des hommes et des femmes. Ces questions sont regroupées en trois grands volets : A) le politique; B) le familial/domestique; et C) le professionnel.

Lancer la thématique par quelques questions initiales, telles que celles ci-dessous. Si les élèves ont peu à dire à cette étape-ci, dites leur qu'ils consulteront certains documents audiovisuels et textuels au cours des activités suivantes qui leur permettront de trouver des éléments de réponses et de se former une opinion à différents sujets.

Questions initiales en 3 volets:

A. Politique

- Depuis quelle année, selon vous, les Québécoises ont-elles le droit de voter au provincial? Et au fédéral?
➔ *À cette étape-ci, ne donnez pas les réponses. Les élèves les trouveront à l'étape suivante. Vous pouvez toutefois noter leurs hypothèses au tableau.*
- Y a-t-il un nombre égal de femmes et d'hommes en politique de nos jours?

B. Familial / Domestique

- Croyez-vous que les hommes et les femmes ont des rôles qui leurs sont spécifiques à la maison? (tâches qui reviennent plus aux hommes ou aux femmes)
- Croyez-vous que les hommes et les femmes s'occupent de leurs enfants de façon égale de nos jours?
- De nos jours, la garde des enfants est-elle accordée autant aux hommes qu'aux femmes d'après vous?

C. Professionnel

- Et au travail, pensez-vous que certains métiers et professions sont davantage destinés à l'un ou l'autre des sexes?
- De nos jours, l'équité salariale entre hommes et femmes est-elle atteinte?

ACTIVITÉ PRINCIPALE

J'ai la mémoire qui tourne autour des rôles et des droits des hommes et des femmes

DURÉE : 60 min.

Résumé de l'activité : Les élèves visionnent ensuite deux courtes vidéos puis lisent trois billets de blogue sur le site de JLMQT. Ce faisant, ils répondent à quelques questions sur une fiche-élève (Annexe A) individuellement ou en équipe. Les réponses sont corrigées en groupe-classe.

1. Visionnage de 2 extraits vidéo

Débuter en écoutant les deux extraits vidéo suivants :

- 📺 Webépisode *Femmes de société* (3m17s)
- 📺 Extrait *Des cadeaux de Noël sexistes?* (1 min.)
(Extrait tiré de l'émission télé JLMQT – L'hiver sur Historia)

2. Lecture de 3 billets de blogue

Ensuite, demander aux élèves de lire les 3 billets de blogues ci-dessous. Les élèves peuvent les lire tous ensemble à l'écran ou alors une version papier peut leur être remise.

- 📄 *Vote, pilule et divorce* de Marie-Michèle Tremblay
- 📄 *Hommes et femmes : même combat?* de Marie Brunette
- 📄 *Femmes et politique : patience et longueur de temps...* de Marie Brunette

3. Compléter la fiche-élève

Individuellement ou en équipe, les élèves prennent le temps de compléter leur fiche-élève.

4. Correction des réponses

Une fois que les élèves auront complété leur fiche-élève, corriger les réponses en groupe-classe.

➡ Un corrigé pour l'Annexe A est fourni à l'Annexe B.

Table ronde sur les rôles et les droits des hommes et des femmes hier et aujourd'hui

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : En table ronde, les élèves partagent leurs opinions sur différentes questions entourant les rôles et les droits des hommes et des femmes, anciennement et aujourd'hui. Les questions sont à nouveau regroupées en 3 volets : A) le politique; le familial / domestique; et C) le professionnel.

Si possible, placer les bureaux autour de la classe de sorte à former une « table ronde ». Inviter les élèves à formuler leurs opinions et à respecter celles d'autrui.

Voici quelques questions à lancer en groupe, regroupées en 3 volets :

A. Politique

- Croyez-vous que les femmes devraient être plus présentes en politique?

B. Familial / Domestique

- Selon vous, un homme et une femme sont-ils aussi aptes à s'occuper des enfants? À s'occuper des tâches ménagères? De nos jours, les femmes et les hommes s'occupent-ils de ces tâches à parts égales à votre avis?
- Lors d'un divorce, croyez-vous que les hommes et les femmes devraient avoir des chances égales d'obtenir la garde des enfants? Est-ce le cas?
☞ *La garde des enfants est encore plus souvent accordée à la mère.*

C. Professionnel

- À la fin du webépisode *Femmes de société* que nous avons vu, on entend ceci : « On ne peut pas dire qu'elles [les femmes] sont égales partout partout »... que crois-tu que cette phrase signifie?
☞ *Les femmes avaient peu de droits avant les années 60, partaient de loin, ont fait un bon bout de chemin, ont acquis des droits, mais il reste encore du travail à faire, p. ex. en termes d'équité salariale...*
- À compétences égales, selon vous, un homme et une femme occupant un poste X devraient-ils recevoir le même salaire? Est-ce le cas?
☞ *Bien qu'il y ait eu des progrès, l'équité salariale n'est pas encore atteinte à 100%.*
- Croyez-vous qu'il y a des métiers et professions destinés aux femmes et d'autres aux hommes? Que pensez-vous des femmes ou hommes qui occupent des postes autrefois plus associés à un sexe ou à l'autre? (p. ex. infirmiers, policières, etc.)

Entrevue avec un aîné sur les rôles et droits d'autrefois (devoir)

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Les élèves choisissent un parent, un grand-parent ou une personne aînée de leur communauté avec qui ils écouteront un webépisode puis à qui ils poseront quelques questions sur les rôles et les droits des hommes et des femmes à leur époque. Ils partagent ensuite les propos recueillis, à l'oral ou à l'écrit.

1. Trouver un parent ou un grand-parent à interviewer

Les élèves choisissent un parent, un grand-parent ou une personne aînée de leur communauté à qui ils poseront des questions sur les rôles et les droits des hommes et des femmes autrefois. Si la personne est originaire d'un autre pays, il sera également intéressant de connaître « l'autrefois » de ce pays. Cette activité peut se faire individuellement ou alors en petites équipes de 2 ou 3 élèves.

Variante : Inviter un parent ou un grand-parent en classe pour répondre aux questions des élèves.

2. Préparer des questions

Les élèves préparent des questions à poser à la personne qu'ils auront choisie pour leur entrevue. Ici, ils ont 3 options :

1. Ils peuvent poser des questions autour des 3 grands volets abordés dans cette SAÉ (le politique; le familial/domestique; et le professionnel);
2. Ils peuvent mettre l'accent sur un seul de ces volets; ou
3. Ils peuvent poser des questions sur d'autres aspects qui n'aient pas nécessairement été couverts dans cette SAÉ, par exemple le domaine des affaires, les études, etc.

Selon l'option sélectionnée, ils rédigent 5 à 10 questions à poser à la personne qu'ils ont décidé d'interviewer.

3. Écouter un webépisode avec la personne à interviewer

À la maison, en compagnie de la personne à interviewer, les élèves écoutent d'abord avec celle-ci le webépisode *Femmes de société*. Ils peuvent recueillir leurs commentaires spontanés.

4. Entrevue

Les élèves posent ensuite leurs 5 à 10 questions à la personne choisie et notent leurs réponses.

5. Production orale ou écrite

Enfin, ils partagent les propos de la personne qu'ils auront interviewée à l'oral ou à l'écrit.

Ligne du temps sur les luttes pour les droits des femmes au Québec

DURÉE : Variable

Résumé de l'activité : Les élèves consultent une ligne du temps sur les luttes pour les droits des femmes au Québec et répondent à quelques questions sur une fiche-élève. Cette fiche les réfère également à d'autres documents.

1. Consulter une ligne du temps sur les luttes pour les droits des femmes au Québec

Remettre aux élèves une version papier du document PDF suivant :

http://www.lignedutemps.qc.ca/pdf/evenements_egalite.pdf

(Il est aussi possible de lire les informations sur l'écran en classe, tous ensemble).

Une version web de ce document existe également (si cette activité se fait en laboratoire informatique) :

<http://www.lignedutemps.qc.ca/t645/lecture>

2. Fiche-élève

Une fiche-élève est disponible pour cette activité :

http://www.lignedutemps.qc.ca/pdf/cahier_eleve_egalite.pdf

Les élèves peuvent la compléter seuls ou en petites équipes.

Source : *RÉCIT – Univers social.*

ANNEXES

ANNEXE A : FICHE-ÉLÈVE LIÉES AUX DOCUMENTS AUDIOVISUELS ET TEXTUELS SUR LE SITE DE JLMQT

Nom(s) : _____ Date : _____

Réponses à trouver dans le webépisode *Femmes de société*

Quels rôles étaient attribués aux femmes anciennement (pré années 1960) comme tu as pu le voir dans le webépisode?	
En quelle année les femmes ont-elles eu le droit de voter au Québec?	
Quelle décennie a vu naître plusieurs mouvements féministes et changements de mœurs par rapport à l'égalité des sexes et à la redéfinition des rôles des femmes et des hommes?	
Les femmes avaient autrefois besoin de la signature de leur mari pour pouvoir signer un bail, pour avoir un compte en banque et pour pouvoir travailler. En quelle année cela a-t-il changé?	
Grâce à qui?	

Réponses à trouver dans l'extrait vidéo *Des cadeaux de Noël sexistes?* (tiré de l'émission télé *JLMQT – Hiver*)

Dans l'extrait vidéo que tu viens d'écouter, quels types de cadeaux recevaient souvent les femmes?	
Et les petites filles?	

Réponses à trouver dans le billet de blogue *Vote, pilule et divorce*

Quelle province a fait le premier pas en accordant le droit de vote aux femmes aux élections provinciales?	
En quelle année?	
En quelle année ce droit de vote a-t-il été accordé au fédéral?	
Quelle a été la dernière province à accorder le droit de vote aux femmes?	
En quelle année?	
Qu'est ce qui est déclaré par le Cabinet fédéral en 1956?	
De nos jours, est-ce que l'équité salariale existe à 100%?	
Que se produit-il en 1964?	
À la fin des années 60, le gouvernement fédéral apporte des modifications majeures affectant quels quatre éléments?	

Réponses à trouver dans le billet de blogue *Hommes et femmes : même combat?*

En 2003, le salaire d'une femme équivalait à quel % de celui des hommes?	
Quel est l'une des raisons qui explique cet écart?	

Quant à la garde des enfants lors d'une séparation, est-ce que ce sont les hommes ou les femmes qui l'obtiennent majoritairement?	
Est-ce que les dernières décennies ont réduit l'écart entre la garde des enfants accordée aux mères et aux pères?	

Réponses à trouver dans le billet de blogue *Femmes et politique : patience et longueur de temps...*

Quelle est la première femme élue à l'Assemblée législative du Québec?	
En quelle année?	

ANNEXE B : CORRIGÉ DE LA FICHE-ÉLÈVE (ANNEXE A)

Réponses à trouver dans le webépisode *Femmes de société*

Quels rôles étaient attribués aux femmes anciennement (pré années 1960) comme tu as pu le voir dans le webépisode?	- Tâches domestiques (faire à manger, faire le ménage, etc.) - S'occuper des enfants (Rôles : la mère, l'épouse, la ménagère)
En quelle année les femmes ont-elles eu le droit de voter au Québec?	1940
Quelle décennie a vu naître plusieurs mouvements féministes et changements de mœurs par rapport à l'égalité des sexes et à la redéfinition des rôles des femmes et des hommes?	Les années 60; la Révolution tranquille a amené tout un changement de mœurs.
Les femmes avaient autrefois besoin de la signature de leur mari pour pouvoir signer un bail, pour avoir un compte en banque et pour pouvoir travailler. En quelle année cela a-t-il changé?	1964
Grâce à qui?	Claire Kirkland-Casgrain

Réponses à trouver dans l'extrait vidéo *Des cadeaux de Noël sexistes?* (tiré de l'émission télé *JLMQT – Hiver*)

Dans l'extrait vidéo que tu viens d'écouter, quels types de cadeaux recevaient souvent les femmes?	À l'époque, il s'agissait souvent de cadeaux pour la femme de maison (chaudrons, balayeuses, etc.)
Et les petites filles?	Souvent une version « jouet » des cadeaux qu'on donnait aux femmes. Par exemple des chaudrons ou une balayeuse pour que la petite puisse jouer à la femme de maison, comme sa mère.

Réponses à trouver dans le billet de blogue *Vote, pilule et divorce*

Quelle province a fait le premier pas en accordant le droit de votes aux femmes aux élections provinciales?	Manitoba
En quelle année?	1916
En quelle année ce droit de vote a-t-il été accordé au fédéral?	1918

Quelle a été la dernière province à accorder le droit de vote aux femmes?	Le Québec.
En quelle année?	1940.
Qu'est ce qui est déclaré par le Cabinet fédéral en 1956?	Que les salaires doivent être équitables pour les hommes et les femmes.
De nos jours, est-ce que l'équité salariale existe à 100%?	Bien qu'il y ait certes eu des progrès, l'équité salariale n'est pas encore parfaite entre hommes et femmes, à compétences égales occupant un poste égal.
Que se produit-il en 1964?	Entrée en vigueur de la Loi sur la capacité juridique de la femme mariée. Avant cette loi, le mari seul administrait les biens du ménage ainsi que les biens de son épouse. Le Code civil précisait que la femme devait obéissance à son mari. Ce dernier pouvait même refuser à sa conjointe l'exercice d'une activité professionnelle.
À la fin des années 60, le gouvernement fédéral apporte des modifications majeures affectant quels quatre éléments?	<ul style="list-style-type: none"> - contraception - avortement - homosexualité - divorce

Réponses à trouver dans le billet de blogue *Hommes et femmes : même combat?*

En 2003, le salaire d'une femme équivalait à quel % de celui des hommes?	78%
Quel est l'une des raisons qui explique cet écart?	Les emplois les plus répandus chez les femmes (selon des données datant de 2001), soit secrétaire, vendeuse et caissière, sont moins bien rémunérés que leur équivalent masculin : vendeurs, directeurs de la vente et constructeurs de camions.
Quant à la garde des enfants lors d'une séparation, est-ce que ce sont les hommes ou les femmes qui l'obtiennent majoritairement?	Les femmes

<p>Est-ce que les dernières décennies ont réduit l'écart entre la garde des enfants accordée aux mères et aux pères?</p>	<p>Oui. La garde des enfants est encore principalement accordée aux femmes, mais l'écart entre mères et pères a été réduit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans les années 1990, le taux de garde partagée atteignait à peine 7 à 8% et les mères obtenaient la garde dans 75% des cas. - En 2003, la mère obtenait la garde exclusive dans 59% des cas, contre 13% chez les pères.
---	--

Réponses à trouver dans le billet de blogue *Femmes et politique : patience et longueur de temps...*

<p>Quelle est la première femme élue à l'Assemblée législative du Québec?</p>	<p>Marie-Claire Kirkland-Casgrain</p>
<p>En quelle année?</p>	<p>1961.</p>

RÉFÉRENCES

RÉFÉRENCES UTILISÉES POUR LE DÉVELOPPEMENT DETTE SAÉ

Site <i>J'ai la mémoire qui tourne</i>	http://jailamemoirequitourne.historiatv.com
Site <i>Historia</i> – Webtélé	http://www.historiatv.com/webtele/
Programme de formation de l'école québécoise – Secondaire 2 ^e cycle – Histoire et éducation à la citoyenneté	http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/medias/7b-pfeq_histoire.pdf
Programme de formation de l'école québécoise – Secondaire 2 ^e cycle – Français	http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/medias/PFEQ_FrancaisLangueEnseignement.pdf
Ligne du temps – Lutttes pour les droits des femmes au Québec. RÉCIT – Univers social.	http://www.lignedutemps.qc.ca/pdf/evenements_egalite.pdf

Note : Toute autre source ou référence utilisée a été incluse à même cette SAÉ.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Ligne du temps – Lutttes pour les droits des femmes au Québec. RÉCIT – Univers social.

http://www.lignedutemps.qc.ca/pdf/evenements_egalite.pdf (version PDF)

<http://www.lignedutemps.qc.ca/t645/lecture> (version web)

Article « Les femmes ont gagné le droit de suffrage ». *La Patrie*. 26 avril 1940. page 6.

<http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/971638>

Vidéo *Le culte de la domesticité* – Musée McCord

http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/projects/CH/animCH.php?tourID=VQ_P1_6_FR&Lang=2&type=quicktime

Au Canada, dans les années 1840 à 1867, l'univers féminin est centré sur la vie domestique. Les aspirations sociales et culturelles des familles reposent en grande partie sur les apparences et les biens matériels. On enseigne aux filles à être modestes et vertueuses, et aux jeunes mariées à être travaillantes et dévouées.

Les femmes – Sélection de 200 images du Musée McCord

http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/explore.php?Lang=2&tableid=11&tablename=theme&elementid=18_true&pageid=ew_1.1

Cette sélection d'environ 200 images donne un aperçu des collections ayant trait à la condition féminine entre les années 1840 et 1945. Elle témoigne de la redéfinition de la place et du rôle des femmes dans la société canadienne.

Apprendre, obéir, aimer : Être une jeune fille des Maritimes à la fin du XIXe siècle – Musée McCord

http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/projects/CH/animCH.php?tourID=VQ_P2_13_FR&Lang=2&type=quicktime

Pour la jeune fille née à la fin du XIXe siècle au sein d'une famille prospère et respectable des Maritimes, grandir signifie apprendre à accepter les contraintes imposées aux femmes de son milieu. Mais dès la fin du siècle, des avenues commencent à s'ouvrir à elle dans les domaines de l'éducation, du travail et même du sport. Toutefois, ces activités demeurent secondaires en regard du « vrai » travail qui consiste à se marier et à élever une famille.

À l'ombre de Lui – Musée McCord

http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/projects/CH/animCH.php?tourID=VQ_P2_5_FR&Lang=2&type=quicktime

Que pouviez-vous attendre de la vie si vous naissiez femme à l'époque de la Confédération ? S'il est impossible de définir les femmes de l'époque selon un modèle unique, la plupart d'entre elles avaient toutefois une chose en commun : elles devaient vivre en accord avec l'« idéal féminin ». C'était l'époque victorienne ; considérées comme fragiles physiquement, les femmes étaient tenues de demeurer sexuellement chastes et de se soumettre aux hommes.